



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
Burapha University

รายงานการประเมินตนเอง
Self – Assessment Report (SAR)
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 ถึง 30 มิถุนายน 2563)
Academic year 2019 (01 July 2019 to 30 June 2020)

คำนำ

รายงานการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลงานรอบปีการศึกษา 2562 (ผลงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2562 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2563) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และ เกณฑ์ AUN-QA นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ

(รองศาสตราจารย์ ว่าที่เรือตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธร)

คณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา	ง
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร	4
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELO)	7
โครงสร้างหลักสูตร	8
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	9
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	10
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	28
AUN. 2 Programme Specification	33
AUN. 3 Programme Structure and Content	35
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	40
AUN. 5 Student Assessment	43
AUN. 6 Academic Staff Quality	50
AUN. 7 Support Staff Quality	68
AUN. 8 Student Quality and Support	71
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	77
AUN. 10 Quality Enhancement	83
AUN. 11 Output	88
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	100
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และ AUN-QA	101
ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร	106
ปีการศึกษาที่ผ่านมา	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
รายการหลักฐานอ้างอิง	97
ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	98

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาเอก มีนิสิตเท่ากับ 40 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน

ผลการประเมินทั้ง 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ.....3.....

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ ...4.....
AUN. 2 Programme Specification	ระดับ ...4.....
AUN. 3 Programme Structure and Content	ระดับ ...3.....
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	ระดับ ...3.....
AUN. 5 Student Assessment	ระดับ ...3.....
AUN. 6 Academic Staff Quality	ระดับ3.....
AUN. 7 Support Staff Quality	ระดับ3.....
AUN. 8 Student Quality and Support	ระดับ3.....
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	ระดับ3.....
AUN. 10 Quality Enhancement	ระดับ3.....
AUN. 11 Output	ระดับ2.....

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. สามารถพัฒนาวารสารให้มีคุณภาพ ในระดับฐานข้อมูล TCI ซึ่งเป็นช่องทางหนึ่งในการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์และแหล่งตีพิมพ์ของนักศึกษา
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558
3. มีระบบและกลไกส่งเสริมศักยภาพของนิสิตผ่านโครงการฝึกอบรม ได้แก่โครงการอบรมการเขียนบทความการวิจัยและโครงการอบรมจริยธรรมการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดคู่เทียบเคียงมาตรฐานในด้านต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร
2. การพัฒนาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์อย่างต่อเนื่องและให้อยู่ในระดับนานาชาติ
3. ควรยกระดับผลงานวิจัยของนิสิตบางส่วนให้สามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา

“ภูมิปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”

Wisdom of the East for the Future of the Nation

ค่านิยมวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการ

ภูมิปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน (Wisdom of the East for the Future of the Nation) หมายถึง การเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำในการเตรียมความพร้อมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไทย ด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตของศาสตร์ที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย (1) ศาสตร์ทางทะเล (2) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ (3) ศาสตร์ทางการศึกษา (4) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน (5) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) (6) ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ และ (7) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย บนพื้นฐานของคตินิยมที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” (Research-led Development) ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาตะวันออก พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ที่มีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงและมีผลกระทบอย่างเป็นพลวัตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมั่นคงจากค่านิยมวิสัยทัศน์ที่กล่าวมา สามารถขยายความขอบเขตตามวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ คือ มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลการดำเนินงานที่สำคัญใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุขฎิบัณฑิต (2) ด้านศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสังคมชุมชน และ (3) ด้านคุณภาพทางวิชาการ วิจัย และศักยภาพในการบริหารจัดการภายในของมหาวิทยาลัย

พันธกิจมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร

ส่วนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ภูมิภาคอาเซียน และระดับโลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม การเมือง ระบบการบริหารประเทศ รวมถึงคุณภาพชีวิตของประชาชน ซึ่งผลกระทบนี้มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการบริหารภาครัฐ และปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นนั้น สามารถแก้ไขได้ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยต้องมีการวางแผน ความสามารถในการพยากรณ์อนาคตที่แม่นยำ ความสามารถในการจัดการกับความขัดแย้ง (Conflict) การจัดการปัญหาต่างๆ ย่อมต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจในเชิงการบริหารที่บูรณาการระหว่างภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ การพัฒนายังต้องการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผสมกับความรับผิดชอบต่อสังคมของหน่วยงาน (Corporate Social Responsibility: CSR) ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านนโยบายสาธารณะและการบริหารงานสาธารณะอย่างลึกซึ้ง เพื่อเป็นกำลังสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารภาครัฐ และนโยบายสาธารณะที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นองค์รวม ทั้งจากมุมมองในทางวิชาการและทางปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับสถานการณ์ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา โดยเนื้อหาของหลักสูตรต้องสร้างความพร้อมรับมือในการเปลี่ยนแปลงของสภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยและระหว่างประเทศ อีกทั้งยังมุ่งตอบโจทย์ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่จำเป็นต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในสังคม การพัฒนาหลักสูตรจึงให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ให้มีความสามารถในการบริหารจัดการ นอกจากนี้หลักสูตรยังเป็นกลไกหนึ่งของมหาวิทยาลัยบูรพาในการขับเคลื่อนพันธกิจ โดยได้ออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศในด้านที่สำคัญของพันธกิจมหาวิทยาลัย รวมถึงช่วยขับเคลื่อนผ่านองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งองค์ความรู้ของหลักสูตรนี้มุ่งที่จะผลักดันให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคมไทยและมวลมนุษยชาติ เช่นเดียวกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ 1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม 2. ส่งเสริมการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และการวิจัยเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม 3. ให้บริการวิชาการที่หลากหลายและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม 4. สนับสนุนให้มีการวิจัยและกิจกรรมที่ดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม และ 5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจึงพัฒนาหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับการสร้างนักวิจัย นักวิชาการ นักบริหาร ที่มีความรู้ความสามารถ ควบคู่กับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่พร้อมไปด้วยคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยหลักสูตรได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรดังนี้ “มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการ นักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญ และนักรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้ ความสามารถในระดับนานาชาติ และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จะพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และการประยุกต์ใช้กับบริบททางสังคมตามความเป็นจริงได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นนักบริหารที่พร้อมไปด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ”

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรนี้มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิจัยสามารถต่อยอด

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

องค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านการบริหารในการพัฒนาประเทศบนหลักของความถูกต้องชอบธรรม

ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันทุกประเทศทั่วโลกต่างมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอยู่ตลอดเวลา เพื่อก้าวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและหลากหลาย ดังนั้น เพื่อให้นโยบายการพัฒนาประเทศบรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นดังกล่าว จึงจำเป็นต้องอาศัยองค์ความรู้ขั้นสูงในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ ดังนั้นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ จึงต้องมีความทันสมัย ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มของโลกในอนาคต จึงได้ออกแบบรายวิชาต่างๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ ตอบสนองความต้องการของสังคม และเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาด้านการบริหารที่สอดคล้องกับสถานการณ์

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ดุษฎีบัณฑิตสามารถ

1. เป็นผู้ที่ยึดหลักการของความถูกต้องชอบธรรม (Integrity) มีจรรยาวิชาชีพ และความพร้อมที่จะรับผิดชอบ (Accountability) ในฐานะผู้นำ ทั้งทางด้านวิจัย วิชาการ วิชาชีพ และการบริหารจัดการ
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและวิชาการขั้นสูงด้านรัฐประศาสนศาสตร์
3. เป็นผู้ที่สามารถใช้ความรู้ที่มีอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมทางความรู้ได้
4. เป็นผู้ที่มีทักษะการปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายรับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELO)

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ โดยใช้หลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงามโดยคำนึงถึงผลกระทบของสังคม
- 2) สามารถแสดงความคิดเห็นโดยชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบในส่วนตัวและส่วนรวม
- 3) มีภาวะผู้นำซึ่งส่งเสริมให้มีการประพฤติ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2. ด้านความรู้

- 1) เข้าใจถึงแก่นความรู้ในทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง
- 2) สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในประเด็นปัญหาสำคัญที่เป็นปัจจุบัน

3) รูเทคนิคการวิจัยและพัฒนาของสรุปที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพและสามารถให้ข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความรู้ที่มีอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมทางความรู้ได้

2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และลึกซึ้ง

3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนทางรัฐประศาสนศาสตร์และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา พัฒนาปรับปรุงหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถวางแผนวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านการแสดงความเห็นเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์

2) สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเอง ผู้อื่นและหน่วยงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สร้างปฏิสัมพันธ์กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทั้งในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะทางการแก้ไขปัญหาที่เจาะลึกในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ได้

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานหรือผลการวิจัยทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 ทำคุณนินาพันธ 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำคุณนินาพันธ ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1 ทำคุณนินาพันธ

ก. คุณนินาพันธ 48 (0-0-144)

แบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำคุณนินาพันธ

ก. วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

ข. วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ค. คุณนินาพันธ 36 หน่วยกิต

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน ...คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.....

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2558 เกณฑ์ มคอ.1 ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ

ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้ 1. รศ.ว่าที่เรือตรี ดร.เอกวิทย์ มณีธร 2. รศ.ดร.ไพฑูรย์ โพธิสว่าง 3. รศ.ดร.พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. รศ.ว่าที่เรือตรี ดร.เอกวิทย์ มณีธร 2. รศ.ดร.ไพฑูรย์ โพธิสว่าง 3. รศ.ดร.พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. รศ.ว่าที่เรือตรี ดร.เอกวิทย์ มณีธร 2. รศ.ดร.ไพฑูรย์ โพธิสว่าง 3. รศ.ดร.พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-
5	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	มีอาจารย์ที่ปรึกษาคณะวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน 13 คน (รายละเอียดคุณสมบัติ ดังภาคผนวก)
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	มีอาจารย์ที่ปรึกษาคณะวิทยานิพนธ์ร่วม จำนวน 24 คน (รายละเอียดคุณสมบัติ ดังภาคผนวก)
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	มีอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ จำนวน 39 คน (รายละเอียดคุณสมบัติ ดังภาคผนวก)
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานมาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (รายละเอียดคุณสมบัติ ดังภาคผนวก)
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลงานนิสิตระดับปริญญาเอกได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI จำนวน 36 เรื่อง

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
		(รายละเอียดดังภาคผนวก)
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (รายละเอียดคุณสมบัติ ดังภาคผนวก)
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุก รอบ 5 ปี	ดำเนินการปรับปรุงจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เป็น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และได้รับการอนุมัติหลักสูตรจาก สภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2561

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของ
 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร G25520191107647

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประจำหลักสูตร ในมคอ 2

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และประจำ หลักสูตร	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	ความ สัมพันธ์ <<วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์> >	ประเภท <<อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหรือ อาจารย์ประจำ หลักสูตร>>	ผลงาน ทาง วิชาการ เป็นไป ตามเกณฑ์	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล การเปลี่ยนแปลง คุณวุฒิตำแหน่ง ทางวิชาการของ อาจารย์ที่ เปลี่ยนแปลงใหม่)
1. นายจักรกฤษณ์ นรนิติผดุงการ	Ph.D. (Public Administration)	ศ.	ป.เอก	วุฒิตรง	ผู้รับผิดชอบ	✓	-
2. นายชินรัตน์ สมสืบ	Ph.D. (Rural Development)	รศ.	ป.เอก	สัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบ	✓	-
3. นายพงษ์เสฐียร เหลือองลงกต	ปร.ด. (การศึกษา และการพัฒนา สังคม)	รศ.	ป.เอก	สัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบ	✓	-
4. นางวิภาวี พิจิตบันดล	พบ.ด. (ประชากร และการพัฒนา)	รศ.	ป.เอก	วุฒิตรง	ประจำหลักสูตร	✓	-
5. นายเสนีย์ คำสุข	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	รศ.	ป.เอก	วุฒิตรง	ประจำหลักสูตร	✓	-
6. นายสุพจน์ บุญวิเศษ	ร.ด.(การเมืองการ ปกครองและรัฐ ประศาสนศาสตร์)	รศ.	ป.เอก	วุฒิตรง	ประจำหลักสูตร	✓	
7. นายเอกวิทย์ มณีธรร	ร.ด.(การเมืองการ ปกครองและรัฐ ประศาสนศาสตร์)	รศ.	ป.เอก	วุฒิตรง	ประจำหลักสูตร	✓	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และประจำ หลักสูตร	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	ความ สัมพันธ์	ประเภท	ผลงานทาง วิชาการ เป็นไปตาม เกณฑ์
1. นายเอกวิทย์ มณีธรร	ร.ด.(การเมืองการปกครอง และรัฐประศาสนศาสตร์)	รศ.	ป.เอก	วุฒิตรง	ผู้รับผิดชอบ/ ประจำหลักสูตร	✓
2. นายไพฑูรย์ โพธิสว่าง	ร.ด.(รัฐศาสตร์)	รศ.	ป.เอก	สัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบ/ ประจำหลักสูตร	✓
3. นายพงษ์เสฐียร เหลือองลงกต	ปร.ด. (การศึกษาและการ พัฒนาสังคม)	รศ.	ป.เอก	สัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบ/ ประจำหลักสูตร	✓

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(เกณฑ์ มคอ. 1 ปี 2558)

อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 4 เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(เกณฑ์ มคอ. 1 ปี 2558)

อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 4 เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4, 5)

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	ความ สัมพันธ์	สถานภาพ	
					อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
-	-	-	-	-	-	-

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

(เกณฑ์ มคอ. 1 ปี 2558)

อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์ไม่น้อยกว่า 8 ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จ

การศึกษาอย่างน้อย 3 เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของ คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ต้องมีตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์และมีประสบการณ์การ สอนในระดับปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์ไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการ สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของ คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....เนื่องจากหลักสูตรอยู่ระหว่างการงัดรับจึงไม่มีอาจารย์ผู้สอน.....

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2548) คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มี คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต....เนื่องจากหลักสูตรอยู่ระหว่างการงัดรับจึงไม่มีอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์พิเศษ.

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
1. ศ.ดร.จักรกฤษณ์ นรินทิพดุง การ	Ph.D. (Public Administration) พ.ศ. 2512	/		1. เกริกเกียรติ แก้วมณี* 2. สุภรติ สุขวิสุทธิ์* 3. สุรพล สุขอัจฉจะสกุล* 4. อธิธิพล เนธิยคุปต์ สิงขรแก้ว*
2. รศ.ดร.วิภาวี พิจิตบันดาล	พ.ด. (ประชากรและ การพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2536	/		1. นิชกานต์ พิชิตนภากุล* 2. เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์* 3. อาชว์ เสือหัน* 4. พระทักษกร แก้วสง่าธนภัท* 5. ธีัญญธร อ่อนเฉวียง* 6. อนุสรณ์ อยู่พร้อม* 7. อรรถสิทธิ์ ฐาปนะติลก* 8. ทิมพิศ คชเวช*
3. รศ.ดร.พงษ์เสฐียร เหลือง ลงคต	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนา สังคม) พ.ศ.2551	/		1. พรเทพ นามกร* 2. กายัญญา หรุเจริญพรพานิช* 3. โกศล โมมา** 4. จิตรัตน์ ยังอยู่** 5. วณาลี สังฆเวช** 6. นรธพงศ์ ไคร์เครือ** 7. ชัยวุฒิ เทโพธิ์ 8. ศักดิ์พัฒน์ พลิกามินทร์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
				9. อัจฉรา คະสีทอง 10. รินทร์ชิสสา เกียรติประทุมกานต์ 11. อัญญกฤตา หัตถิรัตน์ 12. CHANVIIBOL KIM
4. ผศ.ดร.กฤษเชต ไกรवास	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2552	/		1. พัทธิปฏิพล พัศดารักษ์* 2. อีพรอฮิม สาริมาแซ* 3. อธิพัฒน์ สินทรโก* 4. เกษวดี เนื่องศรี* 5. ชวโรจน์ แยมกลิ่น* 6. ธาริกานต์ ธนัญชยะกุล* 7. ประยุกต์ ปิติวรยุทธ* 8. ปญา ทรรทรานนท์** 9. วรารณ สอนจันทร์ 10. ณัฐนันท์ คงคาประเสริฐ 11. ปิยะ อาจมุงคุณ 12. วรุตม์ เชี่ยวเวช 13. จิตติมา พลธิ์ญญวงค์
5. รศ.ดร.ธนวัฒน์ พิมลจินดา	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง พ.ศ. 2551	/		1. ปณมนัส ทรัพย์เกรียงเดช* 2. มนุเชษฐ์ โรจนศิริบุตร* 3. วรณา พัฒนาศิริ* 4. พลกพร สุขุมมะสวัสดิ์* 5. นพวรรณ ใจคง** 6. สุนันทา มาตเกษม** 7. ภัทรภร ธรรมมะ
6. ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ. 2556	/		1. รักเกียรติ อินทับพัน 2. อติทยา ดวงอำไพ 3. ศศิรัช สิทธาวิบูลย์ 4. ทองขวัญ สันติพงศ์ศักดิ์ 5. ฉัตรกมล เจริญวานิช
7. ดร.เทียนแก้ว เลี่ยมสุวรรณ	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2558	/		1. ชิตยารักษ์ อธิษฐ์กิติยา*
8. ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ร.ด. (นโยบายสาธารณะและการ จัดการภาครัฐ) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2558	/		1. นันททิพย์ สร้อยศรี* 2. กันตนา มาใหญ่* 3. คมศักดิ์ เจียมวัฒนาเลิศ* 4. มะพาริ กะมูนิง** 5. มนุศักดิ์ กลินดี 6. ณธิพัฒน์ วงศ์สิริฉัตร
9. ผศ.ดร.จักรชัย สือประเสริฐ สิทธิ์	ร.ด. (รัฐศาสตร์) พ.ศ. 2558	/		1. ณรงค์ พรหมสืบ* 2. ชัชวาล ภูทอง
10. ดร.ลือชัย วงษ์ทอง	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พ.ศ. 2555	/		1. ปิยาณี กปิตถัย* 2. สกฤต วงษ์กาฬสินธุ์* 3. อมิตตา พงษ์เพ็ญ* 4. สายป่าน จักษุจินดา** 5. ศุภกานต์ มังกรสุรกาล 6. พระครูปลัดอาทวน มุ่งฝอยกลาง*

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
11. ผศ.ดร.อุษณากร ทาวะรัมย์	รป.ด. (การจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชน) พ.ศ. 2557	/		1. อากาศรณ์ สุขหอม* 2. พระครูปลัดสิทธิศักดิ์ จตุรภัทรพิสุทธิ์ 3. ธนเดช ทิพยอภิษยากุล 4. ณญาดา เผือกขำ 5. อาทิตย์ เจนจบสกกลกิจ
12. ดร.ชิตพล ชัยมะดัน	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พ.ศ. 2558	/		1. ภาณุมาศ ฉัตรพิทักษ์โชค* 2. นิภาพร รอดไพบูลย์* 3. สมเกียรติ พันธธรรม**
13. รศ.ดร.สมศักดิ์ มีทรัพย์ หลาก	พบ.ด. (การบริหารและการพัฒนา)	/		1. นปภา มณีรัตน์*

หมายเหตุ เครื่องหมาย * คือ นิสิตที่สำเร็จศึกษาตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว/ เครื่องหมาย ** คือ นิสิตที่อยู่
ระหว่างรอใบตอบรับบทความ เพื่อทำเรื่องสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชา
นั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่าง
น้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า
อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้า
อิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบ
สัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิ
ปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้น
ไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. รศ.ดร.วิภาวี พิจิตบันดาล	พ.ด. (ประชากรและการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2536	/		/	
2. ผศ.ดร.กัญชเขต ไกรवास	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ. 2552	/		/	
3. ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ. 2556	/		/	
4. รศ.ดร.จุมพล หนิมพานิช	ร.ด. (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2529	/			/
5. ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ร.ป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการ ภาครัฐ) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2558	/		/	
6. ดร.อรรณพ โพธิ์สุข	Ph.D. (Administrative and Policy Studies) University of Pittsburgh, U.S.A. พ.ศ.2532	/			/
7. รศ.ดร.ศิริพงษ์ ลัดดาวัลย์ ณ อยุธยา	M.P.A. Roosevelt University, U.S.A.	/			/
8. ดร.สมชาย ปัญญาเจริญ	Ph.D. (Development Administration) National Institute of Development Administration	/			/
9. ผศ.ดร.วรวิทย์ จินดาพล	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง พ.ศ.2551	/			/
10. รศ.ดร.ประภาส ปิ่นตบแต่ง	ร.ด. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2541	/			/
11. ผศ.ดร.จิตรา วีรบุรินทร์	สค.ด. (การบริหารสังคม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ.2545	/			/
12. รศ.ดร.เสนห์ จุ้ยโต	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ.2547	/			/
13. ผศ.ดร.ฤทธิกร ศิริประเสริฐโชค	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง พ.ศ. 2553	/			/
14. รศ.ดร.ธนวัฒน์ พิมลจินดา	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง พ.ศ. 2551	/		/	
15. ดร.อนุชา ม่วงใหญ่	สค.ด. (การบริหารสังคม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ.2545	/			/
16. ดร.เทียนแก้ว เลี่ยมสุวรรณ	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ สังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2558	/		/	
17. รศ.ดร.พงษ์เสฐียร เหลือทองกลต	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) พ.ศ.2551	/		/	
18. ดร.ชิตพล ชัยมะดัน	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ. 2558	/		/	

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
19. ผศ.ดร.จักรชัย สือประเสริฐ สิทธิ์	ร.ด. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2558	/		/	
20. ศ.ดร.ดิเลก ปัทมศิริวัฒน์	Ph.D. (Economic) University of Georgia	/			/
21. ผศ.ดร.วิลาสินี โอนมะศิริ	วท.ด. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม)	/			/
22. ผศ.ดร.อนุจักร ชินสาร	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ. 2557	/			/
23. ผศ.ดร.อุษณากร ทาวะรัมย์	รป.ด. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน) พ.ศ. 2557	/		/	
24. ผศ.ดร.พรภัทร อินทรวรพัฒน์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน) พ.ศ.2557	/			/

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณีเป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำ วิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ:ระบุ เลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1. ศ.ดร.จักรกฤษณ์ นรินดีตมุดการ	Ph.D. (Public Administration) พ.ศ. 2512	/		/	
2. ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พ.ศ. 2552	/		/	
3. รศ.ดร.จุมพล หนิมพานิช	ร.ด. (การปกครอง) พ.ศ. 2529	/			/
4. รศ.ดร.เสนห์ จุ้ยโต	ค.ด. (อุดมศึกษา) พ.ศ. 2547	/			/
5. รศ.ดร.เสนีย์ คำสุข	ร.ด. (รัฐศาสตร์) พ.ศ. 2538	/		/	
6. ดร.เทียนแก้ว เลี่ยมสุวรรณ	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ สังคม) พ.ศ. 2558	/		/	

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ:ระบุ เลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
7. ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ร.บ.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการ ภาครัฐ) พ.ศ. 2558	/		/	
8. รศ.ดร.วิภาวี พิจิตต์บันดาล	พ.บ.ด. (ประชากรและการพัฒนา) พ.ศ. 2536	/		/	
9. รศ.ดร.ประภาส ปิ่นตบแต่ง	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ) พ.ศ. 2541	/			/
10. ผศ.ดร.กฤษเชต ไกรवास	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พ.ศ. 2552	/		/	
11. ดร.สมชาย ปัญญาเจริญ	Ph.D. (Development Administration)	/			/
12. รศ.ดร.ธนวัฒน์ พิมลจินดา	ปร.ด.(รัฐศาสตร์) พ.ศ.2551	/		/	
13. ผศ.ดร.ฤทธิกร ศิริประเสริฐ โชค	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พ.ศ. 2552	/			/
14. ผศ.ดร.กาญญา บุญยัง	ร.ด. (รัฐศาสตร์) พ.ศ.2559	/		/	
15. รศ.ดร.พงษ์เสถียร เหลือองลงกต	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) พ.ศ. 2551	/		/	
16. รศ.ดร.สมศักดิ์ มีทรัพย์หลาก	พ.บ.ด. (การบริหารและการพัฒนา) พ.ศ. 2541	/		/	
17. ดร.ชิตพล ชัยมะดัน	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พ.ศ. 2558	/		/	
18. ผศ.ดร.จักรชัย สือประเสริฐ สิทธิ์	ร.ด. (รัฐศาสตร์) พ.ศ. 2558	/		/	
19. ผศ.ดร.อุษณากร ทาวะรัมย์	ร.บ.ด. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน) พ.ศ. 2557	/		/	
20. รศ.ดร.ชัคตกรัย ระยะสวัสดิ์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	/			/
21. ผศ.ดร.อนุจักร ชินสาร	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ. 2557	/			/
22. รศ.ดร.จักรพันธ์ วงศ์บูรณาวาทย	Ph.D. (Political Science)	/			/
23. ดร.ลือชัย วงษ์ทอง	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พ.ศ. 2555	/		/	
24. ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	Ph.D. (Leadership/Human Behavior with Specialization in Urban Development) พ.ศ.2517	/			/
25. รศ.ดร.ชินรัตน์ สมสืบ	Ph.D. (Rural Development) พ.ศ. 2532	/		/	
26. ดร.อนุชา ม่วงใหญ่	สสค. (การบริหารสังคม) พ.ศ.2545	/			/
27. รศ.ดร.ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร	ว.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) พ.ศ. 2551	/			/
28. รศ.ดร.อัชกรณั วงศ์ปรีดี	ปร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบและรัฐประศาสน ศาสตร์)	/			/
29. รศ.ดร.ธันยวัฒน์ รัตนศักดิ์	ปร.ด. (รัฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ)	/			/
30. รศ.ดร.ศิริพงษ์ ลัดดาวัลย์ ณ อยุธยา	M.P.A. Roosevelt University, U.S.A.	/			/
31. ผศ.ดร.จุฑามาศ ทวีไพบูลย์วงศ์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	/			/
32. ศ.ดร.วัลลภ รัฐอัครานนท์	ร.ด. (รัฐศาสตร์) พ.ศ.2541	/			/
33. ผศ.ดร.พิมลพรรณณ อิศรภักดี	ปร.ด. (Rural Sociology and and Demograpy)	/			/

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ:ระบุ เลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
34. ผศ.ดร.พิชิต รัชตพิบูลภ	รป.ด. (นโยบายสาธารณะ)	/			/
35. ศ.ดร.ดิเลก ปัทมศิริวัฒน์	Ph.D. (Economic) University of Georgia	/			/
36. ผศ.ดร.พรภัทร อินทรวรพัฒน์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) พ.ศ.2557	/			/
37. รศ.ดร.งพล พรหมสาขา ณ สกลนคร	ปร.ด. (พัฒนศาสตร์)	/			/
38. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	/			/
39. ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ โชควรรกุล	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	/			/

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
1. พรเทพ นามกร	องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และสิ่งแวดล้อมในจังหวัดจันทบุรี	วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง, 8(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2562
2. ธัญธร อ่อนเฉวียง	องค์ประกอบของประสิทธิภาพการดำเนินงานเพื่อแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดในกระบวนการยุติธรรม	วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, 12(3), กันยายน-ธันวาคม 2563

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
3. มนุษย์ วัฒนศิริบุตร	หลักการจัดการแบบอ้างอิงหลักฐานสำหรับการจ่ายสำเนาคดีในศาลยุติธรรม	วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง, 8(3). กันยายน-ธันวาคม 2562
4. อนุสรณ์ อยู่พร้อม	องค์ประกอบของประสิทธิผลในการระงับข้อพิพาททางการแพทย์ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล	วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีสุรนธรณ์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 7(1). มกราคม-มิถุนายน 2564
5. อธิภัทร สินทรโก	การบริหารราชการส่วนภูมิภาคที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาประเทศไทย	วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 12(2). กรกฎาคม-ธันวาคม 2562
6. ทิตยารักษ์ อธิษฐ์กิริติยา	การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะภาวะผู้นำเพื่อขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร:กรณีศึกษาผู้บริหารงานธุรการสำนักงานอัยการสูงสุด	วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 12(3), 40-58. กรกฎาคม-กันยายน 2561
7. นันททิพย์ สร้อยศรี	การกำหนดนโยบายพัฒนาในกลุ่มอุตสาหกรรมสมุนไพรผลิตภัณฑ์ต้นน้ำประเภทกลุ่มเครื่องสำอางในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	วารสารดุสิตนิพนธ์ทางสังคมศาสตร์, 12(1). มกราคม-เมษายน 2565
8. กันตนา มาใหญ่	รูปแบบในการนำนโยบายการศึกษาปฐมวัยไปปฏิบัติของศูนย์เด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี	วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุรนธรณ์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 5(2). กันยายน-ธันวาคม 2562
9. กาญจนา หงูจริยาพรนิช	แนวทางส่งเสริมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย	วารสารสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุรนธรณ์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 5(2). กรกฎาคม-ธันวาคม 2562
	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย	วารสารสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุรนธรณ์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 5(2). กรกฎาคม-ธันวาคม 2562
10. วรณา พัฒนาศิริ	การบริหารจัดการคดีของศาลยุติธรรมเพื่อการแก้ไขปัญหามาแล้วซ้ำ	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(2). กรกฎาคม-ธันวาคม 2562
11. อิบรอฮิม สาริมาแซ	การประเมินผลการดำเนินงานกองทุนหลักประกันสุขภาพท้องถิ่นในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6(1). มกราคม-มิถุนายน 2562
12. สุภรติ สุขวิสุทธิ	การกระจายอำนาจและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย	วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 6(1). มกราคม-มิถุนายน 2562
13. เกริกเกียรติ แก้วมณี	การบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทยให้ปลอดจากการทุจริต: กรณีศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นแบบด้านการป้องกันการทุจริต	วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562)
14. ณิกานต์ พิษินนากุล	สรรถนะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับการมีส่วนร่วมในการจัดการการท่องเที่ยว	วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีที่ 19 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561)
15. ปิยาณี กปิถัย	การนำนโยบายแรงงานต่างด้าวสุขภาพดีกลับมาปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มิถุนายน – กรกฎาคม 2562)
16. อาชว์ เลือหัน	แนวปฏิบัติที่ดีด้านแรงงานสัมพันธ์และสวัสดิการของสถานประกอบการที่ยานยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์ในประเทศไทย	วารสารพินนครสาร ประจำปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562)
17. ธนวัฒน์ พัสดารักษ์	ประสิทธิผลการนำนโยบายการเร่งรัดการออกโฉนดที่ดินในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ไปปฏิบัติ	วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา NRRU Community Research Journal ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2563)
18. ปิณณัส ทรัพย์เกียรติยศ	แนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมจักสานอำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรีสู่การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562)
19. ภาณุมาศ ฉัตรพิทักษ์โชค	ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการเขตพัฒนาเศรษฐกิจ	วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
	พิเศษในจังหวัดสระแก้ว	ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2562)
20. อรรถสิทธิ์ ฐาปนะติก	ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานในสายงานสนับสนุนของศาลยุติธรรม	วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2563)
21. เกษวดี เนื่องศรี	แนวทางการเสริมสร้างพลังเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของกลุ่มสตรีในจังหวัดฉะเชิงเทรา	วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา NRRU Community Research Journal ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม-เมษายน 2563)
22. อธิพิล เนธิยุปต์ สิงขรแก้ว	การใช้กฎหมายควบคุมอาคารและกฎหมายการผังเมืองเพื่อการพัฒนาเมืองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่	วารสารการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564)
23. นิภาพร รอดไพบูลย์	การนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กต่างด้าวไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว	วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2563)
24. นปภา มณีรัตน์	รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ ในภาคตะวันออก	วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563)
25. พิมพ์ ศษเวช	การบริหารการเงินการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2562)
26. เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์	ผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายการบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.2555-2557 ไปปฏิบัติ	วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563) ISSN 1906-506X)
27. พระทักษกร แก้วสง่าธนภัท	องค์ประกอบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลนครนครราชสีมา	วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2562)
28. สุรพล สุขอัจจะสกุล	การพัฒนาประสิทธิภาพของการพิจารณาคดีในศาลชั้นอุทธรณ์	วารสารวิชาการ สหศาสตร์ ปีที่ 19 ฉบับ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562)
29. ธาริกานต์ ธัญชยะกุล.	การจัดการการท่องเที่ยวตามแนวทางธรรมาภิบาลของชุมชนในจังหวัดจันทบุรี	วารสารการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564)
30. อภาภรณ์ สุขหอม	การศึกษาศักยภาพและความพร้อมเพื่อรองรับการท่องเที่ยววิถีฮาลาลของจังหวัดท่องเที่ยวหลักในประเทศ	วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา NRRU Community Research Journal ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม-เมษายน 2563)
31. ประยูกต์ ปิตวิรยุทธ	การนำนโยบายเมืองสมุนไพรไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ	วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2564) ISSN 1906-506X
32. สกฤต วงษ์กาฬสินธุ์	การจัดการธุรกิจชุมชนต้นแบบในจังหวัดนครราชสีมา	วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา NRRU Community Research Journal ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2563)
33. ชวโรจน์ แยมกลิน	การจัดการปัญหาราคาผลไม้ตกต่ำในพื้นที่ภาคตะวันออก	วารสารเทคโนโลยีภาคใต้ ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562)
34. พลกพร สุขุมมะสวัสดิ์	การนำนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดไปปฏิบัติในจังหวัดชลบุรี	วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563)
35. ณรงค์ พรหมสืบ	รูปแบบการบริหารจัดการอุทยานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เศรษฐกิจจังหวัดระยอง	วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563)
36. คมศักดิ์ เจียมวัฒนาเลิศ	องค์ประกอบแห่งความเป็นเลิศของสถานีวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย	วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2562

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง กรณี แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ได้ดำเนินการปรับปรุงจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เป็นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2561

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	<p>Absolutely Inadequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p> <p>ไม่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
2	<p>Inadequate and Improvement is Necessary</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p> <p>มีผลการดำเนินงานเบื้องต้น (เป็นข้อมูลดิบ เริ่มมีระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ไม่มีการวิเคราะห์</p>
3	<p>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p> <p>มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถ/มีผลการวิเคราะห์การดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย</p>
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p>ผลการดำเนินงาน ของระบบดี ทำให้เกิดผล เป็นไป/ในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด</p>
5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p> <p>มีการดำเนินงานเหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ระบบ</p>
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p>

Rating	Description
	มีผลการดำเนินงานที่เท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง ในระดับชั้นนำของประเทศ มีการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง (คู่แข่งชั้นนำระดับประเทศ)
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>

AUN - QA Criterion 1 Expected Learning Outcomes

<p>1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านิ่งและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน</p> <p>2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes. หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชาและบทเรียน ควรได้รับการ ออกแบบอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา และควร สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> <p>3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc. การออกแบบหลักสูตรครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของ ศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับทุกสาขาวิชา เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้านการ เขียนและการพูด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้าง ทีม ฯลฯ</p> <p>4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders. หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4	4	4
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable)	4	4	4

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
learning outcomes [3] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ เฉพาะทาง และผลการเรียนรู้ทั่วไป			
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4

ผลการดำเนินงาน

1.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน โดยวิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน กล่าวคือหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์เป็นกลไกหนึ่งของมหาวิทยาลัยบูรพาในการขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรได้ถูกออกแบบให้เกิดความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยผ่านองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา “ขุมปัญญาแห่งภาคตะวันออก” และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมี 3 ประการ ได้แก่

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้นจึงให้ความสำคัญกับการสร้างนักวิจัย นักวิชาการ นักบริหาร ที่มีความรู้ความสามารถควบคู่กับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่พร้อมไปด้วยคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยหลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ.2) หน้า 21 – 23 ครอบคลุมกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ โดยใช้หลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงามโดยคำนึงถึงผลกระทบของสังคม

2) สามารถแสดงความคิดริเริ่มโดยชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อทบทวนและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบในส่วนตนและส่วนรวม

3) มีภาวะผู้นำซึ่งส่งเสริมให้มีการประพฤติ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2. ด้านความรู้

1) เข้าใจถึงแก่นความรู้ในทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง

2) สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในประเด็น ปัญหาสำคัญที่เป็นปัจจุบัน

3) รูเทคนิคการวิจัยและพัฒนา ข้อเสนอที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพและสามารถให้ ข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความรู้ที่มีอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมทางความรู้ได้

2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และลึกซึ้ง

3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนทาง รัฐประศาสนศาสตร์และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนาปรับปรุงหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ ยอมรับในวงวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถวางแผนวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ รัฐประศาสนศาสตร์ผ่านการแสดงความเห็นเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์

2) สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเอง ผู้อื่นและหน่วยงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สร้างปฏิสัมพันธ์กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทั้งในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าใน ประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะทางการแก้ไขปัญหาที่เจาะลึกในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ได้

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งใน วงการวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานหรือผลการวิจัยทั้งในรูปแบบที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ สำคัญทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

คุณลักษณะเฉพาะด้านบุคลิกภาพ และภาวะผู้นำทางวิชาการ

นิสิตสามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การนำเสนอทางวิชาการ เป็นการ พัฒนาทักษะและบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ

คุณลักษณะเฉพาะด้านความกล้าหาญทางจริยธรรม

นิสิตสามารถนำประเด็นทางจริยธรรมในมิติ ต่าง ๆ มาอภิปรายอย่างกว้างขวาง เพื่อให้เกิดการตระหนักในความสำคัญของจริยธรรมที่ผู้เรียนต้องมุ่งสร้างให้เกิดขึ้นทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ และขยายสู่สังคม มีความกล้าหาญที่จะยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง

1.2 หลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไปโดยมีเนื้อหาวิชาครอบคลุมทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่ครอบคลุมเนื้อหาเน้นภาคทฤษฎี เพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างองค์ความรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยในหลักสูตรได้มีคำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน การถ่ายทอด ELO สู่อายวิชาวารในหลักสูตรให้มีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยมีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่อายวิชา (curriculum mapping) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณา

1.3 การออกแบบหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้ศึกษาข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต จากข้อมูล ณ วันที่ 22 มิถุนายน 2563 พบว่า มีความพึงพอใจต่อบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 และเมื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง พบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.34, ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 4.33, ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ย 4.33, ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.24 และ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ย 4.14 และมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.3.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิต

- ปฏิบัติงานดีเยี่ยม
- สามารถนำทักษะ ความรู้ในสาขาวิชา มาประยุกต์ใช้กับงานหรือตำแหน่งงานได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน และสนับสนุนแนวทางการพัฒนาองค์กร
- สามารถนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง และมีความประพฤติที่เหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีความเป็นผู้นำ เหมาะสำหรับงานในหน่วยปัจจุบัน
- มีความพยายามและตั้งใจเรียนรู้ดี
- นำความรู้มาพัฒนาองค์กรได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต

- มีความเป็นผู้นำ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- มีความอ่อนน้อมให้ความเคารพผู้อาวุโสดี
- จะต้องเป็นผู้ผลักดันไปสู่การบริหารที่ปรับเปลี่ยนในยุค IT มีวิธีการบริหารที่เหมาะสม

ต่อเนื่อง

ทั้งนี้ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้นำข้อมูลมาใช้เพื่อประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

AUN - QA Criterion 2 Programme Specification

<p>1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.</p> <p>สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p>
<p>2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.</p> <p>รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชาอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของหลักสูตรครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4	4	4
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของรายวิชาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	4	4	4
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2] ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4

ผลการดำเนินงาน

2.1 หลักสูตรได้มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (programme specification) ที่มีความครอบคลุมและทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยในการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 หลักสูตรได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต มาให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงหลักสูตร จากนั้นหลักสูตรนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบ หลักสูตร เพื่อการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและบรรยายละเอียดของรายวิชา (course specification) ในหลักสูตรและจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร และกลั่นกรองหลักสูตรตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยบูรพา จากนั้นหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์อีกครั้งจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตร เข้าสู่ขั้นตอนการกลั่นกรองหลักสูตร โดยดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพาตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรเสนอปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ให้ คณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ
2. หลักสูตรเสนอปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ให้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาให้ความเห็นชอบ
3. หลักสูตรเสนอปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ให้ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยบูรพาให้ความเห็นชอบ
4. หลักสูตรเสนอปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ให้ สภามหาวิทยาลัยบูรพาให้ความเห็นชอบ
5. หลักสูตรเสนอปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ให้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

2.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาโดยมีการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน มีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดแผนที่แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (curriculum mapping) จากนั้นอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (course specification) ที่ได้มีการบรรยายละเอียดเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง การประเมินผล โดยจัดทำในระบบจัดการข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF) ของมหาวิทยาลัยบูรพา

2.3 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียด ของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดย หลักสูตรจัดให้มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจใน การเลือกศึกษาต่อในหลายลักษณะ ประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ในหน่วยงานต่างๆ การจัดทำแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ การจัดทำเอกสารแผ่นพับ การส่งเอกสารไปยังหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

AUN - QA Criterion 3 Programme Structure and Content

<p>1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes. หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่ การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>
<p>2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear. การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p>
<p>3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated. หลักสูตรมีการออกแบบเนื้อหาสาระที่มีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ และบูรณาการอย่าง เหมาะสม</p>
<p>4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses. โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์และลำดับชั้นของรายวิชาขั้นพื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง และ รายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน</p>
<p>5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field. หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ</p>
<p>6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date. หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนุนการบรรลุผล	3	3	3

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน			
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6] หลักสูตรมีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ บูรณาการอย่างเหมาะสม และทันสมัย	4	4	4
Overall Opinion	3	3	3

ผลการดำเนินงาน

3.1 หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยได้ออกแบบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ที่ได้กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขโดยได้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านต่างๆ และการประเมินผลมีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีแนวทางการสอนที่กระตุ้นให้นิสิตพัฒนาการใช้ดุลยพินิจ วิจารณญาณ ในการวิเคราะห์ บริหารจัดการปัญหาต่าง ๆ ภายใต้คุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลทุกครั้ง ด้วยแนวทางการบริหารจัดการ ที่ให้ความสำคัญกับการสื่อสาร 2 ทาง การวิจัยประเมินผล การปรึกษา พิจารณ์ ตลอดจนการสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่จะได้ผล กระทบ ฝึกปฏิบัติให้นิสิตทำคหุขุณีนิพนธ์ตลอดจนการเขียนบทความวิชาการ การนำเสนอผลงานวิชาการที่อยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมของการวิจัยและมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ ในการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. ด้านความรู้ หลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา งานวิจัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดเป็นนวัตกรรม ทางความรู้ การนำเสนอผลงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ต่อสาธารณชน ตลอดจนสามารถเสนอแนะและให้ คำปรึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนฐานของ ความรู้ ความเข้าใจในด้านรัฐประศาสนศาสตร์อย่างลึกซึ้ง

3. ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษางานวิจัยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อเปิดโลกทัศน์วิชาการที่รอบด้าน ไม่ยึดติดอยู่กับ มุมมองทางวิชาการจากสำนักความรู้ (School of Thought) ไตสำนักหนึ่ง มีการกระตุ้นให้เกิดทักษะในการ ผสมผสานองค์ความรู้ที่สอดคล้องกันเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นิสิตสามารถ ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยด้วยตนเอง และสามารถให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาในการวิจัยด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา งานวิจัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่กระตุ้น

และสนับสนุนให้แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ ความสามารถวางแผนวิเคราะห์ และแก้ปัญหา การมอบหมายให้เรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านกระบวนการกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตร กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา งานวิจัย การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองเพื่อสร้างเสริมเทคนิคในการคัดกรองข้อมูลทางสถิติเพื่อการศึกษาประเด็นปัญหาที่สำคัญทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ สร้างเสริมวิธีการในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่ม บุคคลและชุมชน

6. ด้านการมีบุคลิกภาพ และภาวะผู้นำทางวิชาการ หลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอน เน้นสร้างการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การนำเสนอทางวิชาการ เป็นการพัฒนา ทักษะและบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ กิจกรรมการศึกษาจะนำประเด็นหรือกรณีศึกษาให้นักศึกษาฝึก ทักษะของผู้นำทางวิชาการในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการแก้ไขปัญหา แสวงหาแนวทางที่เหมาะสม การตัดสินใจเชิงการบริหาร สามารถชี้แนะสังคมด้วยหลักการทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ

7. ด้านการมีความกล้าหาญทางจริยธรรม หลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนเน้นให้มี การนำประเด็นทางจริยธรรมในมิติ ต่าง ๆ มาอภิปรายอย่างกว้างขวาง เพื่อให้เกิดการตระหนักใน ความสำคัญของจริยธรรมที่ผู้เรียนต้องมุ่งสร้างให้เกิดขึ้นทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ และขยายสู่สังคม มีความ กล้าหาญที่จะยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง

3.2 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชามีส่วนสนับสนุน การบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังและการออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชาสนับสนุนการ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนโดยมีการแสดงรายละเอียดไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงใน มคอ. 2

3.3 ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรได้ออกแบบโครงสร้างรายวิชาที่มีการเรียงลำดับ ก่อนหลัง อย่างเหมาะสมโดยหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของสาขาวิชาทางด้านรัฐประศาสน ศาสตร์ให้นักศึกษาได้เรียนก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานในรายวิชาต่อไป ได้แก่ รายวิชาแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ร่วมสมัยและนโยบายสาธารณะระดับสูงนอกจากนั้นหลักสูตรได้จัดให้มีการทบทวน หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำผ่านการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และในส่วนของเนื้อหาในแต่ละ รายวิชาก็ได้มีการจัดเรียงที่สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับ อย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย โดยมีแผนการศึกษา ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	35171061	แนวคิดและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย Contemporary Public Administration Concepts and Theories	3(3-0-6)
หมวดวิชาบังคับ	35171261	นโยบายสาธารณะระดับสูง Advanced Public Policy Analysis	3(3-0-6)
รวม (Total)			6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	35171161	ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Advanced Public Administration Research Methodology and Design	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	351xxxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)/ 3(3-0-6)
ดุขฉุฉนัฟนัร	35199861	ดุขฉุฉนัฟนัร Dissertation	3(0-0-9)
รวม (Total)			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขฉุฉนัฟนัร	35199861	ดุขฉุฉนัฟนัร Dissertation	6(0-0-18)
รวม (Total)			6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขฉุฉนัฟนัร	35199861	ดุขฉุฉนัฟนัร Dissertation	9(0-0-27)
รวม (Total)			9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขฉุฉนัฟนัร	35199861	ดุขฉุฉนัฟนัร Dissertation	9(0-0-27)
รวม (Total)			9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ดุขฉนินพนร	35199861	ดุขฉนินพนร Dissertation	9(0-0-27)
รวม (Total)			9

AUN - QA Criterion 4 Teaching and Learning Approach

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.
 การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน
2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.
 คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน
3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.
 คุณภาพการเรียนรู้มักขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันยังขึ้นอยู่กับมีโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้
4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.
 คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน
5. In promoting responsibility in learning, teachers should:
 ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้
 - a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
 สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
 - b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
 เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน
6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

การจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความ
 รับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะ
 การประมวลผลข้อมูล สมารถใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5] กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6] กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

ผลการดำเนินงาน

4.1 ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยปรัชญาของหลักสูตร คือ “มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการ นักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญ และนักรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้ ความสามารถในระดับนานาชาติ และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จะพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และการประยุกต์ใช้กับบริบททางสังคมตามความเป็นจริงได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นนักบริหารที่พร้อมไปด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย คือ “สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หาความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม” โดยหลักสูตรถ่ายทอดปรัชญาการศึกษาที่สอดคล้องตามที่กล่าวมานี้ผ่านโครงสร้างเนื้อหา คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง พร้อมทั้งวิธีการการวัดและการประเมินผล โดยสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ตามที่ระบุในเล่มหลักสูตร อีกทั้งแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบผ่านการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์นำไปจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบฟอร์ม มคอ.3 เพื่อที่จะถ่ายทอดให้นักศึกษาได้ทราบในสัปดาห์แรกที่มีการเรียนการสอน นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังได้มีกระบวนการอธิบายให้นิสิตทราบถึงเป้าหมายตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรับทราบ ในวันปฐมนิเทศน์ใหม่ อีกด้วย

ในส่วนเพิ่มเติมของกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนใหญ่จะมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นสร้างการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การนำเสนอทางวิชาการ

เป็นการพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการกิจกรรมการศึกษาจะนำประเด็นหรือกรณีศึกษาให้นิสิตฝึกทักษะของผู้นำทางวิชาการ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการแก้ไขปัญหา แสวงหาแนวทางที่เหมาะสม การตัดสินใจเชิงบริหาร สามารถชี้แนะสังคมด้วยหลักการทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ

4.2 หลักสูตรได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ไว้อย่างละเอียด โดยได้จัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) เพื่อเป็นแนวทางในการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาจัดทำ มคอ.3 โดยกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning นิสิตจะได้ฝึกวิพากษ์ ค้นคว้า นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้เรียน

4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ เน้นส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ มีหลายวิชาที่ได้นำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มาใช้ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยถือว่าเป็นวิธีการที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิต กล่าวคือ ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการสืบค้น การวิเคราะห์ การวิพากษ์ตามหลักวิชาการ การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเขียนรายงาน ฝึกการทำงานเป็นทีม จริยธรรมในการทำงาน ฝึกการนำเสนอผลงานที่เป็นการช่วยให้นิสิตสามารถเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชาได้อย่างละเอียดต่อเนื่องตลอดเวลา เช่น ในรายวิชาสัมมนาวิจัยและการออกแบบวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ผู้สอนได้มอบหมายให้นิสิตไปค้นคว้างานวิจัยเพื่อฝึกทักษะการสืบค้นและให้วิพากษ์จุดดี จุดด้อยของงานที่ค้นคว้ามาเพื่อฝึกทักษะการวิเคราะห์ การวิพากษ์ตามหลักวิชาการ อีกทั้งให้นิสิตออกมานำเสนอผลงานพร้อมตอบข้อซักถาม เพื่อให้นิสิตฝึกการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อจำกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

AUN - QA Criterion 5 Student Assessment

1. Assessment covers:
การประเมินประกอบด้วย
 - a. New student admission
การรับเข้าผู้เรียน
 - b. Continuous assessment during the course of study
การประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา
 - c. Final/exit test before graduation
การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา
2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.
หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา
3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.
มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้
4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.
การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.
การประเมินมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร
6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.
มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม
7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.
ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ และได้นำไปทดลองใช้
8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.
ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมิน ฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2] การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5] การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมี ความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	3	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7] วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	3	3	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	2	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	4	4	4
Overall Opinion	3	3	3

ผลการดำเนินงาน

5.1 การประเมินผู้เรียนเพื่อให้มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรฯ มีกระบวนการตั้งแต่การรับสมัคร การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา และการทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษาโดยหลักสูตรกำหนดแนวทางประเมินผู้เรียนตั้งแต่การรับเข้า การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษา และการประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้

การรับเข้าผู้เรียน

กระบวนการรับสมัครนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ คณะกรรมการประจำหลักสูตรทำหน้าที่กำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษา เกณฑ์การรับนักศึกษาและมีการ

ประเมินคุณลักษณะของผู้ที่สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรได้ ในรูปของคณะกรรมการคัดเลือกนิสิต ซึ่งมีหน้าที่คัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนิสิตโดยเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก ประกอบด้วย 4 เกณฑ์ ดังนี้

1. การพิจารณาคุณสมบัติจากใบสมัคร และการสอบสัมภาษณ์ สำหรับการพิจารณาใบสมัคร คณะกรรมการจะคัดเลือกผู้สมัครโดยพิจารณาจากคุณสมบัติพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ลักษณะงานในหน้าที่โอกาสในการนำความรู้ไปใช้ ประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่ศึกษาในระดับปริญญาโท

2. การสอบข้อเขียนกำหนดสอบข้อเขียนจำนวน 2 ข้อเพื่อวัดความรู้ในเชิงวิชาการของผู้สมัคร

3. การสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการจะสอบสัมภาษณ์โดยพิจารณาความรู้ความสามารถในเชิงการบริหาร และความสามารถเชิงวิเคราะห์เหตุการณ์ บุคลิกภาพ ทักษะคิด และความพร้อมในการศึกษาของผู้สมัคร

4. การนำเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เพื่อวัดความรู้ ความสามารถทางด้านการวิจัยของผู้สมัคร

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีการอบรมภาษาอังกฤษให้นิสิต

การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของนิสิตระหว่างการศึกษา กล่าวคือมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อแนะนำและช่วยเหลือติดตามผลการเรียนของนิสิตในระหว่างที่นิสิตศึกษา โดยจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคระหว่างที่ศึกษาตลอดจนปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนโดยให้นิสิตเข้าตรวจสอบเกรดของตนเองและหากมีข้อสงสัยในผลของคะแนน นิสิตสามารถซักถามเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผลการเรียนต่อไป

การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

ก่อนสำเร็จการศึกษานิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ จะต้องผ่านการทดสอบความรู้ทั้งในเชิงวิชาการและวิจัย การวัดความรู้ในเชิงวิชาการ หนึ่งจากที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว นิสิตจะต้องยื่นเรื่องขอสอบ Qualifying Examination โดยนิสิตจะต้องผ่านการสอบ QE ก่อนจึงจะสามารถลงทะเบียนในการทำดุษฎีนิพนธ์ได้ สำหรับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านการวิจัย หลักสูตรกำหนดให้นิสิตจะต้องผ่านการสอบโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ และสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ และนำผลงานที่ได้มาเขียนเป็นบทความเพื่อการตีพิมพ์และเผยแพร่ก่อนจึงจะสำเร็จการศึกษา

5.2 เกณฑ์การประเมินผู้เรียน ทางหลักสูตรกำหนดให้ในแต่ละรายวิชาต้องมี วิธีการดำเนินงาน สัดส่วนการประเมิน และเกณฑ์อย่างชัดเจนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยมีการพิจารณากำหนดค่าน้ำหนักคะแนนการมอบหมายงานที่ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง พร้อมทั้งระบุวิธีการวัด สัดส่วน การตัดเกรด ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้รายวิชา ไว้ใน มคอ.3 และชี้แจงให้นิสิตทราบ ในสัปดาห์แรกที่มีการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังกำหนดให้นิสิตเข้าประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ทาง มคอ. 5 เพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอีกทั้งนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป พร้อมทั้งนำผลการประเมินใน มคอ. 5 เสนอคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของ เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิต ผู้สอน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนรู้ และแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในปีต่อไป และจัดทำ มคอ.7 รายงานให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการประจำวิทยาลัย พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในลำดับ

ถัดไป นอกจากนี้ทางหลักสูตรมีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ระบุไว้ใน มคอ.2 อย่างชัดเจน และมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรกำหนดมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ระหว่างการเรียนการสอน อาจารย์ประจำวิชาจะสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคมรวมทั้งให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์สุจริต การมีคุณธรรมและจริยธรรมในการเรียนและการสอนทุกครั้ง

1.2 หลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เกณฑ์การเข้าชั้นเรียน และเกณฑ์การส่งงานเพื่อปลูกฝังความมีวินัยแก่นิสิต

1.3 การบรรยาย ในเนื้อหาแต่ละวิชามีการนำเสนอในเรื่องความรู้ตามหลักทฤษฎีของแต่ละรายวิชาพร้อมทั้งให้นิสิตแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปรายรวมถึงสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมของนักบริหารผ่านการมีส่วนร่วมของนิสิต

2. ด้านความรู้ หลักสูตรกำหนดมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ประเมินผู้เรียนจากการสอนและบรรยายในห้องเรียนโดยพิจารณาความรู้เทียบกับความคาดหวัง

2.2 การให้นิสิตค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาโดยจัดทำรายงานส่วนบุคคลพร้อมทั้งนำเสนอผลการค้นคว้าและผ่านการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และการให้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน

3. ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรกำหนดมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ให้นิสิตวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาและแสดงความคิดเห็นโดยผ่านการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และการให้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ หลักสูตรกำหนดมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 มอบหมายให้นิสิตดำเนินการจัดทำรายงานกลุ่ม ในหัวข้อที่สัมพันธ์กับรายวิชาเพื่อสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลในชั้นเรียนและความรับผิดชอบผ่านการแบ่งงานกันทำรายงานและแบ่งหน้าที่นำเสนอตามประเด็นปัญหาที่กำหนดในแต่ละคาบเรียนโดยพิจารณาจากความสมบูรณ์และถูกต้องของงานจากอาจารย์ผู้สอน

4.2 ให้นิสิตวิเคราะห์กรณีศึกษาตามประเด็นที่บรรยายโดยมอบหมายให้นิสิตทำงานในลักษณะทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชั้นเรียนและความรับผิดชอบผ่านการแบ่งงานกันทำรายงานและแบ่งหน้าที่นำเสนอตามประเด็นปัญหาที่กำหนดในแต่ละคาบเรียนโดยพิจารณาจากความสมบูรณ์และถูกต้องของงานจากอาจารย์ผู้สอน

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรกำหนดมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 ให้นิสิตวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาผ่านการสืบค้นทางระบบออนไลน์โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของงานจากอาจารย์ผู้สอน

5.2 การให้นิสิตจัดทำรายงานกลุ่มและรายงานส่วนบุคคล รวมทั้งงานที่ได้รับมอบหมายให้สืบค้นเพื่อการอภิปรายในชั้นเรียนผ่านการสืบค้นทางระบบออนไลน์โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของงานจากอาจารย์ผู้สอน

นอกจากนี้การประเมินผู้เรียนยังมีมาตรฐานอย่างชัดเจนกล่าวคือผู้สอนจะชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลของรายวิชาให้นิสิตทราบในช่วงแรกของการเรียนการสอน โดยการประเมินผล

ด้วยวิธีการต่างๆ จะเน้นการสื่อสารโดยให้มีการแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้บัณฑิตมีเวลาเตรียมตัวเตรียมความพร้อมในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่างๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม ดังนี้

1. การประเมินผู้เรียนนั้น ผู้สอนจะชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาใน มคอ.3 ที่ แจกให้นักศึกษาและให้นักศึกษาซักถามกรณีที่มีข้อสงสัยโดยเกณฑ์การประเมินระบุอยู่ในแผนการสอนที่แจกให้นักศึกษาตั้งแต่ต้นภาคการศึกษาโดยจะพิจารณาตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1.1 มีการกำหนดเกณฑ์ และตัวชี้วัดการให้คะแนนที่ชัดเจนและแจ้งให้นักศึกษาได้รับทราบโดยทั่วถึงกันก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเพื่อความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินโดยทาง คณะอาจารย์ของวิทยาลัยมีการเขียนระบุเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการประเมินผลคะแนนในแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจนโดยระบุลงใน มคอ.3 และ มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา

1.2 มีการตรวจให้คะแนนและให้เกรดตามเกณฑ์การวัดที่ระบุไว้ในเอกสารแผนการสอน

1.3 การตรวจและพิจารณาคะแนนจะตรวจสอบโดยดูความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา ความถูกต้องด้านการใช้ภาษาและความถูกต้องด้านการอ้างอิง การประยุกต์ตามแนวคิดทฤษฎีและพิจารณาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอ

1.4 การตรวจและพิจารณาคะแนนจะมีการตรวจซ้ำคนละช่วงเวลาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของคะแนน

1.5 สำหรับการสอบวัดคุณสมบัตินี้ (QE) การตรวจข้อสอบและการตัดสินผลการสอบจะดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยข้อสอบ 1 ข้อ จะมีผู้ตรวจ 3 ท่าน เมื่อแต่ละท่านตรวจข้อสอบเสร็จแล้ว จะมีการนัดหมายให้คณะกรรมการมาประชุมเพื่อตัดสินผลการสอบก่อนที่จะประกาศรายชื่อผู้สอบผ่าน ในกรณีที่บัณฑิตมีข้อสงสัยในการพิจารณาผลสอบ สามารถยื่นคำร้องขอผลการตรวจข้อสอบได้

ผลการดำเนินการของปี 2562 พบว่า กระบวนการให้คะแนน การตัดเกรด มีความเที่ยงธรรม และผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรเรียบร้อยแล้วคือไม่มีการร้องเรียนในเรื่องของการตัดเกรดใดๆ

5.4 การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ติดตามนิสิตกล่าวคือในระหว่างการเรียนรู้ในทุกรายวิชาอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งคะแนนผลการประเมินผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบ โดยการประเมินจะแบ่งออกเป็นสองช่วงกล่าวคือระหว่างการเรียนรู้และเสร็จสิ้นการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการประเมินผลผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้มีการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. ประเมินความรู้จากการนำเสนอรายงานโดยพิจารณาจากความสมบูรณ์ ความถูกต้องตามเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีของรายวิชาที่นิสิตศึกษา

2. มีการให้ผลป้อนกลับนักเรียนทุกครั้งหลังทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเก็บคะแนนเพื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ประเมินความรู้จากการส่งรายงานโดยพิจารณาจากความถูกต้องตามเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีของรายวิชาที่ศึกษา

4. ในแต่ละสัปดาห์จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ข้อมูลและคำแนะนำแก่ผู้เรียนในการพัฒนาและการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอในรายวิชาที่เรียน

5. มีการประเมินโดยการทำข้อสอบปลายภาคและตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาวิชาที่เรียนและการให้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแผนการสอนที่แจกให้นักศึกษา

5.5 ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมโดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับผู้เรียน
ในระหว่างการเรียนรู้ หากมีปัญหาเกิดขึ้นผู้เรียนสามารถเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์ได้หลากหลายช่องทาง โดยหลักสูตรได้พัฒนาช่องทางเพื่อให้นิสิตเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมมีกระบวนการดังนี้

1. มีระบบสายตรงคนบดีเพื่อให้นิสิตได้พูดคุยและเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม โดยสามารถเข้าถึงได้ที่หน้าจอบทเรียนของคณะ
2. ในการเรียนแต่ละครั้งจะมีกล่องรับความคิดเห็นเพื่อให้นิสิตได้แจ้งข้อร้องเรียนหรือแจ้งข้อเสนอนั้นๆ
3. สำหรับนิสิตที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการให้คะแนนหรือการตัดเกรดในแต่ละรายวิชา คณะเปิดโอกาสให้นิสิตยื่นคำร้องขอคำชี้แจงจากอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาได้

AUN - QA Criterion 6 Academic Staff Quality

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือ ความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การ สับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมี ทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media;
การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
การกำกับและการประเมินประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- reflect upon their own teaching practices; and
การสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในการสอน และ
- conduct research and provide services to benefit stakeholders
การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของ ระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

<p>5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood. มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกัน</p> <p>6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ</p> <p>7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics. บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ</p> <p>8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p> <p>9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service. มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement. มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ</p>
--

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	3	3	3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2] มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7] มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงจริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	3	3	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3] มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	3	3	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	3	3	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	1	1	1

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
Overall Opinion	3	3	3

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
2. รองศาสตราจารย์	4	-	4		4
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	3	5		5
4. อาจารย์	5	2	7		7
5. อาจารย์ภายนอก	0	0	0		0
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)	0	0	0		0
รวม	11	5	16		16

- หมายเหตุ :
- คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิปัตร
 - อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวม
ในประเภทที่ 1 – 4
 - การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 30
วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร
ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ		
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร	
2562	-	33	9	-	42
2563	-	14	-	-	14

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ในปี พ.ศ. 2562
 หลักสูตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต..... สาขาวิชา.....รัฐประศาสนศาสตร์.....

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์..... มหาวิทยาลัยบูรพา

วิธีการกรอกข้อมูล : ขอความกรุณากรอกข้อมูล หรือ ทำสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของหลักสูตรและผลงาน

คำอธิบาย “ผลงานทางวิชาการ” อาจอยู่ในรูปแบบของบทความวิจัย บทความวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการในภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในระดับสถาบัน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ

ที่	ชื่ออาจารย์ประจำ/ นักวิจัย	ระดับหลักสูตร			ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ระดับเผยแพร่			ชื่อแหล่ง เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ 7 ศาสตร์							การบูรณาการกับหน่วยงาน				
		ตรี	โท	เอก		ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)	สถาบัน	ชาติ	นานา ชาติ			ทาง ทะเล	ผู้ สูงอายุ	การ ศึกษา	แรงงาน และการ ทำงาน	ภาษา ตะวันออก	โลจิส ติกส์	ภาค ตะวันออก	ไม่ เกี่ยวข้อง	ภายนอก มหาลัย	ต่าง ประเทศ	ไม่มี	ระบุชื่อ หน่วยงาน
1	พงษ์เสฐียร เหลือง อลงกต			✓	แนวทางส่งเสริมปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อประสิทธิภาพ ดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยเอกชนใน ประเทศไทย.		✓				✓	TCI 1	วารสารวิชาการ สถาบัน เทคโนโลยีแห่ง สุวรรณภูมิ	กรกฎาคม -ธันวาคม 2562			✓								✓	
2	พงษ์เสฐียร เหลือง อลงกต			✓	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ประสิทธิภาพ ดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยเอกชนใน ประเทศไทย.		✓				✓	TCI 1	วารสารวิชาการ สถาบัน เทคโนโลยีแห่ง สุวรรณภูมิ	กรกฎาคม -ธันวาคม 2562			✓								✓	
3	พงษ์เสฐียร เหลือง อลงกต			✓	A Model of operating based on strategic plans of Laem Klat Sub- District administrative Organization in Trat Province.	✓					✓		<i>In Proceedings of International Conference 2019</i>	กรกฎาคม -ธันวาคม 2562							✓			✓		
4	พรเทพ นามกร พงษ์เสฐียร เหลือง อลงกต			✓	องค์ประกอบการมีส่วนร่วม ของประชาชนในการ พัฒนาท้องถิ่น ด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม และ สิ่งแวดล้อมในจังหวัด จันทบุรี		✓				✓	TCI 1	วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจและ การเมือง	พฤษภาคม -สิงหาคม 2562								✓			✓	
5	Fred Wambulwa พงษ์เสฐียร เหลือง อลงกต		✓		Good Governance and Sustainable Development Case Study of Nakawa Municipality Kampala District-Uganda		✓				✓	TCI 1	วารสารวิชาการ สถาบัน เทคโนโลยีแห่ง สุวรรณภูมิ	กรกฎาคม -ธันวาคม 63				✓						✓		

ที่	ชื่ออาจารย์ประจำ/ นักวิจัย	ระดับหลักสูตร			ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ระดับเผยแพร่			ชื่อแหล่ง เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ 7 ศาสตร์								การบูรณาการกับหน่วยงาน			
		ตรี	โท	เอก		ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)	สถาบัน	ชาติ	นานาชาติ			ทาง ทะเล	ผู้ สูงอายุ	การ ศึกษา	แรงงาน และการ ทำงาน	ภาษา ตะวันออก	โลจิส ติกส์	ภาค ตะวันออก	ไม่ เกี่ยวข้อง	ภายนอก มหาลัย	ต่าง ประเทศ	ไม่มี	ระบุชื่อ หน่วยงาน
12	น้ำผึ้ง นานันท์ จักรชัย สือประเสริฐ สิทธิ์		✓		ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ ชายฝั่งทะเลของประชาชน ในชุมชนวัดช่องลม ตำบล นาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี		✓				✓	TCI 2	วารสารศิลป ศาสตร์ประยุกต์	มกราคม- มิถุนายน 2562										✓		
13	นันท์ทิพย์ สร้อยศรี สุปราณี ธรรมพิทักษ์			✓	การกำหนดนโยบาย พัฒนากลุ่มอุตสาหกรรม สมุนไพรผลิตภัณฑ์ต้นน้ำ ประเภทกลุ่มเครื่องสำอาง ในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออก		✓				✓	TCI 1	วารสารคู่มือ นิพนธ์ทาง สังคมศาสตร์	มกราคม- เมษายน 2565										✓		
14	กัญญา มาใหญ่ สุปราณี ธรรมพิทักษ์			✓	รูปแบบในการนำนโยบาย การศึกษาปฐมวัยไปปฏิบัติ ของศูนย์เด็กเล็กองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดชลบุรี		✓				✓	TCI 1	วารสารด้านการ บริการรัฐกิจและ การเมือง	กันยายน- ธันวาคม 2562										✓		
15	พิมพ์ดี คชเวช สุปราณี ธรรมพิทักษ์			✓	การบริหารการเงินการ คลังขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ระยอง		✓				✓	TCI 2	วารสารมนุษย์ ศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสุราษฎร์ธานี	พฤษภาคม - สิงหาคม 2562										✓		
16	นิภาพร รอดโพธิ์ ชิตพล ชัยมะดัน สุปราณี ธรรมพิทักษ์			✓	การนำนโยบายการจัด การศึกษาสำหรับเด็กต่าง ด้าวไปปฏิบัติในพื้นที่ จังหวัดสระแก้ว		✓				✓	TCI 2	วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจและ การเมือง	มกราคม- เมษายน 2563			✓							✓		
17	บุญกิต จิตรงามปลั่ง สุปราณี ธรรมพิทักษ์			✓	ศักยภาพของประเทศไทย ในการเป็นศูนย์กลางการ ผลิตและการค้าอัญมณี และเครื่องประดับของโลก		✓				✓	TCI 1	วารสารคู่มือ บัณฑิตทาง สังคมศาสตร์	พฤษภาคม - สิงหาคม 2562				✓						✓		
18	เอกวิทย์ มณีธ			✓	การจัดตั้งสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงานนานาชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		✓				✓	TCI 1	วารสารการเมือง การบริหารและ กฎหมาย	มกราคม- เมษายน 2562				✓						✓		
19	อนูรัตน์ อนันทนาธร			✓	การจัดการความมั่นคง แรงงานต่างด้าวไร้ฝีมือ ภาคอุตสาหกรรมของ ประเทศไทย		✓				✓	TCI 1	วารสารการเมือง การบริหารและ กฎหมาย	พฤษภาคม - สิงหาคม 2562				✓						✓		
20	เขมมารี รัชชชชีพ			✓	การจัดตั้งสถาบันพัฒนา		✓				✓		วารสารการเมือง	มกราคม-				✓						✓		

ที่	ชื่ออาจารย์ประจำ/ นักวิจัย	ระดับหลักสูตร			ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ระดับเผยแพร่			ชื่อแหล่ง เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ 7 ศาสตร์							การบูรณาการกับหน่วยงาน						
		ตรี	โท	เอก		ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)	สถาบัน	ชาติ	นานาชาติ			ทาง ทะเล	ผู้ สูงอายุ	การ ศึกษา	แรงงาน และการ ทำงาน	ภาษา ตะวันออก	โลจิส ติกส์	ภาค ตะวันออก	ไม่ เกี่ยวข้อง	ภายนอก มหาลัย	ต่าง ประเทศ	ไม่มี	ระบุชื่อ หน่วยงาน		
29	เขียนแก้ว เสียมสุวรรณ ปานเสก อาทรรุระสุข กาญจนา บุญยัง ไชย โอภะวะ			✓	รูปแบบของการท่องเที่ยว แบบพำนักระยะยาวเพื่อ รองรับผู้สูงอายุชาวญี่ปุ่น ในประเทศไทย: กรณีศึกษาอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี		✓				✓	TCI 1	วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจแ การเมือง	กันยายน- ธันวาคม 2562			✓										✓	
30	อภิภัทร สินทร์โก กิจฐเขต ไกรवास			✓	การบริหารราชการส่วน ภูมิภาคที่ก่อให้เกิด ประสิทธิผลในการพัฒนา ประเทศไทย		✓				✓	TCI 1	วารสาร เทคโนโลยี ภาคใต้	กรกฎาคม -ธันวาคม 2562				✓							✓		สำนักงาน เลขาธิการ ผู้แทนราชภ ว	
31	อัครอิม สาริมาแซ กิจฐเขต ไกรवास			✓	การประเมินผลการ ดำเนินงานกองทุน หลักประกันสุขภาพ ท้องถิ่นในเขตพื้นที่สาม จังหวัดชายแดนภาคใต้		✓				✓	TCI 2	วารสาร มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชน ครินทร์ สาขา มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	มกราคม- มิถุนายน 2562				✓							✓			
32	จุฬาลักษณ์ พันธัง กิจฐเขต ไกรवास			✓	การจัดการความปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยวในเขต พื้นที่เมืองพัทยา		✓				✓	TCI 1	วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย	พฤษภาคม -สิงหาคม 2562						✓					✓			
33	กิจฐเขต ไกรवास เอกลักษณ์ ณัฏฤทธิ อภาภรณ์ สุขหอม			✓	Problem-Based Learning Process for Empowerment Promotion of Community in Ban Song, Phanom Sarakhom, Chachoengsao	✓					✓		The 3rd International Thailand- Indonesia- Malaysia Symposium on Innovation and Creativity “Cultivating Innovation and Creativity Culture”	มิถุนายน 2562								✓			✓			
34	อภาภรณ์ สุขหอม กิจฐเขต ไกรवास อุษณากร ทาวะรมย์			✓	Pattaya City’ s Readiness Preparation to Support Halal Tourism	✓					✓		The 3rd International Thailand- Indonesia- Malaysia Symposium	มิถุนายน 2562								✓			✓			

ที่	ชื่ออาจารย์ประจำ/ นักวิจัย	ระดับหลักสูตร			ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ระดับเผยแพร่			ชื่อแหล่ง เผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ 7 ศาสตร์							การบูรณาการกับหน่วยงาน							
		ตรี	โท	เอก		ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)	สถาบัน	ชาติ	นานาชาติ			ทาง ทะเล	ผู้ สูงอายุ	การ ศึกษา	แรงงาน และการ ทำงาน	ภาษา ตะวันออก	โลจิส ติกส์	ภาค ตะวันออก	ไม่ เกี่ยวข้อง	ภายนอก มหาลัย	ต่าง ประเทศ	ไม่มี	ระบุชื่อ หน่วยงาน			
39	ประยุกต์ ปิติวรยุทธ กิจฐเขต ไกรवास			✓	การนำนโยบายเมือง สมุนไพรไปปฏิบัติในพื้นที่ จังหวัดสมุทรปราการ		✓				✓	TCI 1	วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย คณะ รัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์	มกราคม- เมษายน 2564			✓									✓			
40	สกุล วงษ์ภาหลินธุ์, ลือชัย วงษ์ทอง กิจฐเขต ไกรवास			✓	การจัดการธุรกิจชุมชน ต้นแบบในจังหวัด นครราชสีมา		✓				✓	TCI 1	วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา	มกราคม- เมษายน 2563			✓									✓			
41	ชวโรจน์ แยมกลิ่น กิจฐเขต ไกรवास			✓	Success in Agro- tourism management in Rayong province	✓						✓	The 3rd International Thailand- Indonesia- Malaysia Symposium on Innovation and Creativity “Cultivating Innovation and Creativity Culture”	มิถุนายน 2562									✓			✓			
42	ชวโรจน์ แยมกลิ่น กิจฐเขต ไกรवास			✓	การจัดการปัญหาหาคา ผลไม้ตกต่ำในพื้นที่ภาค ตะวันออก	✓					✓	TCI 1	วารสาร เทคโนโลยี ภาคใต้	กรกฎาคม -ธันวาคม 2562											✓				
43	กิจฐเขต ไกรवास เอกลักษณ์ ณีฤทธิ์			✓	The Success Factors in Applying the Good Governance in Finance Fiscal Management of Government	✓						✓	The 3rd International Thailand- Indonesia- Malaysia Symposium on Innovation and Creativity “Cultivating Innovation and Creativity Culture”	มิถุนายน 2562										✓			✓		
44	เกษวดี เนื่องศรี กิจฐเขต ไกรवास อนุจิตร ชินสาร			✓	แนวทางการเสริมสร้าง พลังเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นของกลุ่มสตรีใน	✓					✓	TCI 1	วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราช	มกราคม- เมษายน 2563											✓			✓	

ผลการดำเนินงาน

6.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ

(เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้างและการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากร

2. กรอบอัตรากำลัง

3. แผนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ซึ่งครอบคลุมทั้งสายคณาจารย์และสายสนับสนุนวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะในส่วนของ การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ โดยมีผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้ 1. คณะ ได้ใช้กลไกการจัดทำข้อตกลง การปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของคณาจารย์ ตามเกณฑ์ ภาระงานขั้นต่ำ

6.2 การวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนและภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนา

คุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการโดยการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจะใช้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นผู้สอน สำหรับภาระงานของผู้สอนต่อภาคการศึกษาส่วนใหญ่มี ภาระงานสอน 1 รายวิชาต่อภาคการศึกษา โดยแต่ละรายวิชาการมีชั่วโมงสอน 48 ชั่วโมง ทั้งนี้เพื่อให้ คณาจารย์ได้นำความรู้จากการวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะได้กำหนดให้คณาจารย์ทำงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง/ ปี และการให้บริการวิชาการอย่างน้อย 2 ครั้ง/ ภาค การศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ ภาระงานของมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการพัฒนาคุณภาพการการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยกำหนดให้สัดส่วนอาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ไม่เกิน 1: 5 หรือ 1: 10 สำหรับ อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

6.3 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทาง วิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน

คณะมีเกณฑ์การรับสมัครคัดเลือกคณาจารย์ใหม่ โดยวิทยาลัยฯ ดำเนินการตามระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยฯ เช่น เกณฑ์ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือนโยบายที่กำหนดให้ รับอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้วเท่านั้น ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการ สรรหาหรือคัดเลือกคณาจารย์ใหม่ ดังนี้

1. ต้องเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ

2. ต้องเป็นบุคคลที่มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. ต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีแนวทางเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของคณาจารย์ต่าง ๆ เช่น

1. คณาจารย์มีสิทธิในการเผยแพร่ข้อมูลผลงานทางวิชาการผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของ วิทยาลัย หรือจดหมายเวียนแจ้งบุคลากรตามระบบสารบรรณ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางการเข้าร่วมประชุม วิชาการทั้งในส่วนที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จัดเองและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

2. คณาจารย์ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยจรรยาบรรณ และการดำเนินการ ทางจรรยาบรรณของคณาจารย์และผู้ทำงานวิจัย พ.ศ.2555

3. คณาจารย์ได้รับการสนับสนุนตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการโดยผลักดันให้มีการขอตำแหน่งทางวิชาการ (ตามกรอบการกำหนดตัวชี้วัดของพนักงานสายคณาจารย์และข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ.2556)

6.4 หลักสูตรมีการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ สำหรับสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการจะระบุไว้ในผลการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 30 ของคะแนนทั้งหมด โดยประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงกลยุทธ์
2. บริการที่ดี
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม
5. การทำงานเป็นทีม

สมรรถนะประจำสายงาน 5 ด้าน คือ

1. การมองภาพองค์กรรวม
2. การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น
3. การสืบเสาะหาข้อมูล
4. ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ
5. ศิลปะการสื่อสารจูงใจ

6.5 มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนามาตามความต้องการนั้น

คณะยังไม่มีระบบการสำรวจความต้องการฝึกอบรม แต่มีนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ในการผลิตผลงานวิจัยและวิชาการ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน โดยการอนุมัติให้คณาจารย์ได้เข้าอบรมหลักสูตรต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้จัดโครงการพัฒนาคณาจารย์ตามความจำเป็นในด้านต่างๆ ได้แก่ 1. การเขียนบทความวิจัย/วิชาการ 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน 3. การวัดและประเมินผล 4. การอบรมการเขียนขอรับการพิจารณาจริยธรรม นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจารย์ใหม่ของวิทยาลัยฯ จะได้รับอนุมัติให้เข้ารับการอบรมทุกคนซึ่งในปีที่ผ่านมา ยังไม่ได้รับอาจารย์ใหม่

6.6 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

คณะได้กำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี โดยการอ้างอิงเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเกณฑ์การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ของ สกอ. เป็นเกณฑ์ในการประเมิน เกณฑ์ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดดังกล่าว จะครอบคลุมทั้งในเรื่องการผลิตผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การบริการวิชาการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์

**6.7 มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา เกี่ยวกับประเภท และปริมาณของ
กิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ**

คณะยังไม่มีระบบดำเนินการเทียบเคียงการพัฒนาด้านวิชาการและวิจัยของคณาจารย์กับ
หน่วยงานใด แต่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดให้คณาจารย์มีผลงานตาม
หลักเกณฑ์ของสกอ. โดยใช้กลไกการจัดทำเป็นตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี

AUN - QA Criterion 7 Support Staff Quality

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.

มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์

3. Competencies of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and	N/A	N/A	N/A

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
service [1] มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และ ด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ			
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2] มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับ ตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของ บุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	N/A	N/A	N/A
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3] มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสาย สนับสนุน	N/A	N/A	N/A
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4] มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของ บุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและ พัฒนาตามความต้องการนั้น	N/A	N/A	N/A
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ	N/A	N/A	N/A
Overall Opinion	N/A	N/A	N/A

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนประจำ จึงประเมินเกณฑ์ข้อนี้ในระดับคณะ

AUN - QA Criterion 8 Student Quality and Support

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date. มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน
2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated. มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์
3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary. มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น
4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability. มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ
5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being. ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมถึงสุขภาวะของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	4	4	4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	3	3	3

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์			
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3	3	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	3	3	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ประกาศ รับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2554	21	15	20	20	N/A
2/2554	0	15	0	0	N/A
1/2555	20	15	19	19	N/A
2/2555	15	15	13	13	N/A
1/2556	11	15	11	10	N/A
2/2556	0	0	0	0	N/A

1/2567	35	35	33	33	N/A
2/2557	10	15	10	10	N/A
1/2558	18	15	16	16	N/A
2/2558	12	15	5	4	N/A
1/2559	6	15	6	6	N/A
2/2559	5	15	5	3	N/A
1/2560	0	0	0	0	N/A
1/2561	0	0	0	0	N/A
1/2562	0	0	0	0	N/A
1/2563	0	0	0	0	N/A

หมายเหตุ : ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาเอก

รหัส แรกเข้า	จำนวน รับในรุ่น นั้น	จำนวนนิสิตจบภายในระยะเวลา (ปี)											จำนวนนิสิตที่พ้น สภาพแต่ละชั้นปี			
		3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	1	2	3	4 เป็นต้น ไป
1/2554	20				6	-				2		9		1*		
2/2554	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
1/2555	19		1	1	3					11		1				
2/2555	13		2							10				1*		
1/2556	10		1		1			6								
2/2556	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
1/2557	33					1	7							2*	2*	
2/2557	10					4								2*	1*	
1/2558	16	1		3	2											
2/2558	4	1														3*
1/2559	6			4											1*	
2/2559	3															
1/2560	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
2/2560	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
1/2561	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
2/2561	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
1/2562	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
2/2562	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
1/2563	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

หมายเหตุ: นิสิตพื้นสภาพเนื่องจากค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

8.1 มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์
เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

หลักสูตรได้กำหนดนโยบาย และเกณฑ์การรับนิสิตอย่างชัดเจน โดยได้จัดทำประกาศการรับสมัครนิสิต ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติของผู้สมัคร เงื่อนไข และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้า เช่น ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปริญญาโท เกณฑ์ความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ รูปแบบการคัดเลือก ประกาศวันรับสมัคร ประกาศวันสอบ ฯลฯ

8.2 มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียนโดยในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนได้แก่

- 1) การพิจารณาใบสมัคร คณะกรรมการจะคัดเลือกผู้สมัครจากใบสมัคร โดยพิจารณาจากคุณสมบัติพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ลักษณะงานในหน้าที่ โอกาสในการนำความรู้ไปใช้ ประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี และโท สาขาวิชาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี และโท
- 2) การสอบข้อเขียน จะเน้นการทดสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และวิธีการวิจัย เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน
- 3) การนำเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เพื่อทดสอบความสามารถและทักษะทางการวิจัย
- 4) การสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการจะสอบสัมภาษณ์โดยการพิจารณาความรู้ความสามารถในเชิงบริหาร และการวิเคราะห์เหตุการณ์ บุคลิกภาพ ทักษะ และความพร้อมในการศึกษาของผู้สมัคร

8.3 มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาใช้กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น เพื่อดูแลและติดตามความก้าวหน้าของนิสิต ทั้งในเรื่องผลการเรียน และการลงทะเบียนเรียน นอกจากนี้การควบคุมการให้คำปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ควบคุมระบบการดูแลให้คำปรึกษาโดยในส่วนของการทำงานกำกับและติดตามการดำเนินงานของนักศึกษา ได้มีการติดตามให้นิสิตมารายงานความคืบหน้าให้คณะกรรมการทราบเป็นระยะ รวมทั้งมีการกำกับ และเร่งรัดให้อาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ และช่วงเวลาที่กำหนด

8.4 มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียนและการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

การให้คำปรึกษาวิชาการหลักสูตรใช้กลไกอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเป็นหลัก อย่างไรก็ตามยังมี ส่วนของสำนักงานจัดการศึกษาที่เป็นหน่วยงานสนับสนุนการให้บริการต่างๆ กับนิสิตในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีทั้งลักษณะของการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆ

8.5 ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้ง สุขภาวะของผู้เรียนโดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่มีทั้งส่วนงานจัดให้กับนิสิต และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกับของมหาวิทยาลัย

โดยวิทยาลัยได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย โดยการประดับภาพต่างๆ เช่น ภาพพระพุทธรูป ภาพวิวทิวทัศน์ และมีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ LCD ระบบ Internet ให้อาจารย์ผู้สอนและนิสิตสามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สำหรับสิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยและสุขภาพของผู้เรียน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้นำระบบ finger scanner มาใช้ซึ่งนิสิตหากจะเข้ามาภายในตัวอาคารต้องใช้ระบบ scan เข้ามา นอกจากนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้จัดเตรียมห้องพยาบาล และอุปกรณ์สำหรับการพยาบาลเบื้องต้น และห้ามนิสิตและพนักงานสูบบุหรี่ภายในตัวอาคาร สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการวิจัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้จัดเตรียมจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายที่ครอบคลุมภายในตัวอาคารมีห้องสมุดประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูล หรือยืมหนังสือ เฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ นอกจากนี้นิสิตสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกับสำนักหอสมุดกลาง ในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ทั้งที่เป็นหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูลออนไลน์ ในรอบปีที่ผ่านมา คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้ และยังมี การประเมินคะแนนความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนนเท่ากับ 4.21

AUN - QA Criterion 9 Facilities and Infrastructure

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient. มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed. อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme. มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology. มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความจำเป็นของบุคลากร และผู้เรียน
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration. สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented. มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงได้ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	3	3	3

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4] มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2] มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6] มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

ผลการดำเนินงาน

9.1 มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลักษณะทางกายภาพของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาตั้งอยู่ที่อาคาร ดร. ผาสุข กุลละวณิชย์ ซึ่งเป็นอาคาร 8 ชั้น โดยแจกแจงพื้นที่ใช้สอยได้ ดังนี้

ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 และชั้นที่ 7 จะจัดเป็นห้องสำนักงาน โดยมีห้องโถงใหญ่บริเวณชั้นที่ 1 เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยและของนิสิต ซึ่งมีความจุ ประมาณ 200 คน และชั้นที่ 3 จะเป็นพื้นที่ห้องสมุด ซึ่งมีความจุ ประมาณ 40 คน และมีพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยของนิสิต จำนวน 2 ห้อง ความจุห้องละ ประมาณ 5-6 คน นอกจากนั้น จะเป็นพื้นที่สำนักงานในส่วนของห้องควบคุมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



ชั้นที่ 4 ชั้นที่ 5 ชั้นที่ 6 และชั้นที่ 8 จะเป็นพื้นที่ห้องเรียน โดยชั้นที่ 4 และชั้นที่ 5 จะมีห้องเรียนจำนวนชั้นละ 3 ห้อง ความจุห้องละประมาณ 50-80 คน ชั้นที่ 6 จะมีห้องเรียนเล็ก จำนวน 2 ห้อง ความจุห้องละประมาณ 10 คน และมีห้องเรียนใหญ่ ซึ่งสามารถใช้เป็นห้องเรียนรวมหรือห้องสอบได้ โดยมีความจุประมาณ 200 คน สำหรับชั้นที่ 8 จะมีห้องเรียนใหญ่ ซึ่งสามารถใช้เป็นห้องเรียนรวมหรือห้องสอบได้ โดยมีความจุประมาณ 200 คน และมีห้องเรียนเล็ก จำนวน 1 ห้อง ความจุประมาณ 50 คน



สำหรับอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละห้องเรียนดังนี้

- ในห้องเรียน 7 ห้อง ได้แก่ ห้อง 402 403 501 503 501 602 และ 603 จะมีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องขยายเสียง ประจำทุกห้องเรียน และในรอบปีที่ผ่านมาได้มีการจัดซื้อเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ จำนวน 4 เครื่องที่มีการจัดซื้อใหม่ทดแทนเครื่องที่เสื่อม และเครื่องฉายภาพสามมิติ อีกจำนวน 2 เครื่อง

- มีจุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายสำหรับให้บริการนิสิตภายในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจำนวน 17 จุด และบริเวณภายในมหาวิทยาลัยอีกหลายจุด

(<http://oss.buu.ac.th/index.php?r=wifimap>) ซึ่งทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ

- มีห้องสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ ณ ห้อง 801 จำนวน 1 ห้อง ซึ่งมีพร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องขยายเสียง

- มีห้องประชุมกลุ่มย่อย สำหรับให้บริการนิสิต จำนวน 2 ห้อง ณ ชั้น 3 ติดกับห้องสมุด พร้อมจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่

- มีบริการทางด้านสารสนเทศ ณ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยบูรพา ได้แก่ บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ บริการเครื่องเล่นวีดีโอ และสื่อมัลติมีเดียต่างๆ บริการห้องประชุมย่อย

สำหรับอุปกรณ์สำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการใช้งาน

ในการปฏิบัติงานของคณาจารย์และบุคลากรของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์จะไม่มีการจัดคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง/คน และมีเครื่องถ่ายเอกสาร มัลติฟังก์ชัน จำนวน 5 เครื่อง ในการปฏิบัติงานคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีนโยบายลดการใช้กระดาษ จึงมีการนำโปรแกรมสารสนเทศต่างๆ เข้ามาช่วยใน

การดำเนินงาน ได้แก่ ระบบจองห้องประชุมและรถออนไลน์ ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานและสมรรถนะของบุคลากร ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศยุคใหม่ เพื่อเก็บข้อมูลด้านสารสนเทศยุคใหม่ของวิทยาลัยฯ อีกด้วย

ในส่วนของการความปลอดภัยในอาคาร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ติดตั้งระบบดับเพลิงและสัญญาณเตือนภัยทุกชั้น มีบันไดหนีไฟที่สามารถเชื่อมต่อออกไปยังด้านนอกอาคารได้ มีระบบไฟฟ้าฉุกเฉิน และมีการติดตั้งเครื่องสำรองไฟฟ้าเพื่อรองรับในกรณีเกิดไฟฟ้าขัดข้อง อีกทั้งในส่วนของการปลอดภัยส่วนบุคคล ยังมีการติดตั้งระบบเข้า-ออก อาคารด้วยการสแกนลายนิ้วมือ การติดตั้งกล้องวงจรปิด ทั้งภายในและภายนอกอาคาร

9.2 มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย

เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย ในห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามรายการดังต่อไปนี้ หนังสือ/วารสาร จำนวน 4,510 รายการ เอกสารงานนิพนธ์วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์จำนวน 1,980 รายการ นอกจากนี้ยังมีเอกสารในรูปแบบของเอกสารออนไลน์จำนวน 909 รายการ นอกจากนี้ในห้องสมุดยังให้บริการคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตจำนวน 10 เครื่อง อีกทั้งนิสิตยังสามารถใช้บริการการสืบค้นผ่าน WIFI ได้อีกด้วย <http://www2.gspa.buu.ac.th/library/>

9.3 มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่างๆ ไว้ ดังนี้

1. อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถเข้าถึงได้ทุกชั้นภายในอาคารและบริเวณภายนอกอาคาร (บริเวณใกล้เคียง)
2. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายแผ่นใส โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน เป็นต้น
3. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้มีความร่วมมือกับสำนักคอมพิวเตอร์ในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย โดยทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ ณ จุดต่างๆ
5. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการนิตินิตในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 10 เครื่อง
6. จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายสำหรับให้บริการนิตินิตภายในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 17 จุด และบริเวณภายในมหาวิทยาลัยอีกหลายจุด (<http://oss.buu.ac.th/index.php?r=wifimap>) ซึ่งทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ
7. ห้องประชุมกลุ่มย่อยที่มีจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่ที่ให้นิสิตสามารถใช้ในการประชุมร่วมกันได้ โดยมีจำนวน 2 ห้อง ณ ชั้น 3 ติดกับห้องสมุด

9.4 มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐาน การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีไว้ให้บริการนิตินิตได้แก่

- จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายสำหรับให้บริการนิตินิตภายในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 17 จุด และบริเวณภายในมหาวิทยาลัยอีกหลายจุด (<http://oss.buu.ac.th/index.php?r=wifimap>) ซึ่งทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย โดยทางสำนักคอมพิวเตอร์ได้มีไว้ให้บริการ ณ จุดต่างๆ

- มีการแจ้งข่าวทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ SMS Facebook Line เป็นต้น

- สำหรับระบบสารสนเทศต่างๆ ที่มีให้บริการ ได้แก่ ระบบทะเบียนและสถิตินิสิต ระบบประเมินการเรียนการสอน ระบบจัดการข้อมูลหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ระบบรายงานตัวนิสิตออนไลน์ ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ระบบ e-Learning ระบบห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ระบบห้องสมุดมหาวิทยาลัย ระบบ OSS

9.5 มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

อาคารของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ถูกออกแบบมาเพื่อรองรับการใช้ประโยชน์สำหรับผู้พิการด้วย โดยมีทางลาด (ส่วนหนึ่ง) ห้องน้ำ ลิฟต์ ที่รองรับการใช้งานของผู้พิการ

- คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในอาคารอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรม 5 ส. รวมทั้งมีมาตรการกำหนดเรื่องการห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคาร

- คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้จัดจ้างบริษัททำความสะอาด เพื่อดูแลรักษาพื้นที่ใช้สอยโดยทั่วไปทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมทั้งภายในห้องสุขา

- ในส่วนของความปลอดภัยในอาคาร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ติดตั้งระบบดับเพลิงและสัญญาณเตือนภัยทุกชั้น มีบันไดหนีไฟที่สามารถเชื่อมต่อออกไปยังด้านนอกอาคารได้ มีระบบไฟฟ้าฉุกเฉินและมีการติดตั้งเครื่องสำรองไฟฟ้าเพื่อรองรับในกรณีเกิดไฟฟ้าขัดข้อง อีกทั้งในส่วนของความปลอดภัยส่วนบุคคล ยังมีการติดตั้งระบบเข้า-ออก อาคารด้วยการสแกนลายนิ้วมือ การติดตั้งกล้องวงจรปิด ทั้งภายในและภายนอกอาคาร

AUN - QA Criterion 10 Quality Enhancement

Sub Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.

มีการใช้ข้อมูลนำเข้าและผลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร

2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินกระบวนการดังกล่าวเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

มีการทบทวนและประเมินกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. Research output is used to enhance teaching and learning.

มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

มีกลไกการรวบรวมข้อมูลนำเข้าและผลป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] มีการใช้ข้อมูลความต้องการ และผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นข้อมูลนำเข้าในการออกแบบและพัฒนา	3	3	3

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
หลักสูตร			
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว	3	3	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] มีการทบทวนและประเมินกระบวนการการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	4	4	4
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	3	3	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] มีกลไกการรวบรวมผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

ผลการดำเนินงาน

10.1 ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า โดยหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย 4 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มนิสิตและศิษย์เก่า

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

กลุ่มที่ 4 กลุ่มอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นิสิตและศิษย์เก่า

นำข้อมูลที่ได้จากการพูดคุย สัมภาษณ์จากนิสิตโดยตรง และมีการจัดงานปัจฉิมนิเทศก่อนนิสิตสำเร็จการศึกษา ให้นิสิตสามารถแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่อคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีการประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

นำข้อมูลที่ได้จากการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงาน และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านความรู้ความสามารถของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรของวิทยาลัย

กลุ่มที่ 4 กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมคณาจารย์ผู้สอนร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลเป็นประจำทุกภาคการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้การสอนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และบัณฑิตมีผลการเรียนรู้อย่างน้อยตามที่มาตรฐานคุณวุฒิเฉพาะสาขาที่กำหนด

10.2 มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรโดยมีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแล หลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรได้มีการนำข้อมูลจาก (มคอ.5) เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปี เสนอต่อคณบดี เพื่อดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

10.3 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในทุกรายวิชาอย่างชัดเจนคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้ติดตาม ดำเนินการตาม มคอ.3 และ มคอ.5 และมีการประชุมการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ก่อนเปิดเรียน 1 สัปดาห์ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนกำหนดแผนการสอน เอกสารประกอบการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ด้าน นอกจากนี้ นิสิตประเมินคณาจารย์รายบุคคล ทุกวิชาภายใน

หลังจากจบกระบวนการวิชานี้ โดยการประเมินผลรายวิชาดำเนินการประเมินในระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ (<http://assess.buu.ac.th>) และมีการสรุปผลการประเมินในรายบุคคล ส่งให้ผู้บริหารของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณาจารย์ท่านอื่นๆ ทราบทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับคณาจารย์ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

10.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยที่แต่ละท่านได้ศึกษาไว้มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยเขียนไว้ในตำรา เช่นวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของ อาจารย์พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกตที่ได้สอดแทรกผลงานวิจัยไว้ในตำรานี้ รวมทั้งอาจารย์ยังมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย

10.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการผู้เรียน) มีการปรับปรุงการบริการผู้เรียนโดยให้னிสีตมาติดต่อกับ ชั้นสองจุดเดียว และมีการจัดการสอบ ON LINE เพื่อป้องกันปัญหา COVID 2019

10.6 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

AUN - QA Criterion 11 Output

<p>1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	2	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	2	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	2	2

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุง คุณภาพ	2	2	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุง คุณภาพ	2	2	2
Overall Opinion	2	2	2

ตารางข้อมูลผลงานของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ ผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับหลักสูตร			อาจารย์ที่ปรึกษา/ นักวิจัยที่ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ชื่อแหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ 7 ศาสตร์						
		ตรี	โท	เอก			ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)			ทาง ทะเล	ผู้ สูงอายุ	การ ศึกษา	แรงงาน และการ ทำงาน	ภาษา ตะวันออก	โลจิส ติกส์	ภาค ตะวันออก
1	ชิตยารักษ์ณ อิชชัยภัทรียา			✓	เทียนแก้ว เลียมสุวรรณ	การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ภาวะผู้นำเพื่อขับเคลื่อน วัฒนธรรมองค์กร: กรณีศึกษา ผู้บริหารงานธุรการ สำนักงานอัยการสูงสุด		✓			วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีส เทอร์น	กรกฎาคม- กันยายน 2561			✓				
2	กาญจนา หรรษเจริญพรพานิช			✓	พงษ์เสฐียร เหลืององกต	แนวทางส่งเสริมปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของมหาวิทยาลัย เอกชนในประเทศไทย		✓			วารสารสถาบัน เทคโนโลยีแห่ง สุวรรณภูมิ (สาขา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์)	กรกฎาคม- ธันวาคม 2562			✓				
3	กาญจนา หรรษเจริญพรพานิช			✓	พงษ์เสฐียร เหลืององกต	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ของมหาวิทยาลัยเอกชนใน ประเทศไทย.		✓			วารสารสถาบัน เทคโนโลยีแห่ง สุวรรณภูมิ (สาขา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์)	กรกฎาคม- ธันวาคม 2562			✓				
4	ภาณุมาศ ฉัตรพิทักษ์โรด			✓	ชิตพล ชัยมะดัน	ข้อเสนอเชิงนโยบายการ บริหารจัดการเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษในจังหวัด สระแก้ว		✓			วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีส เทอร์น	มกราคม- มีนาคม 2562						✓	
5	พระหทัยกร แก้วสำราญภัท			✓	วิภาวี พิจิตบันดาล	องค์ประกอบการบริหารตาม หลักธรรมนาคิบาลของ เทศบาลนครนครราชสีมา		✓			วารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร	พฤษภาคม- มิถุนายน 2562			✓				
6	วรรณภา พัฒนาศิริ			✓	ธนวัฒน์ พิมลจินดา	การบริหารจัดการคดีของศาล ยุติธรรมเพื่อการแก้ไขปัญหา มาแล้วซ้ำ		✓			วารสาร มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	กรกฎาคม- ธันวาคม 2562			✓				
7	เกริกเกียรติ แก้ววัฒน์			✓	จักรกฤษณ์ นรินทร์ผดุงการ	การบริหารองค์ประกอบของ ส่วนท้องถิ่นไทยให้ปลอดจาก การทุจริต: กรณีศึกษาองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นต้นแบบ ด้านการป้องกันทุจริต		✓			วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจและ การเมือง	พฤษภาคม- สิงหาคม 2562			✓				

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ ผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับหลักสูตร			อาจารย์ที่ปรึกษา/ นักวิจัยที่ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ชื่อแหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ 7 ศาสตร์								
		ตรี	โท	เอก			ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)			ทาง ทะเล	ผู้ สูงอายุ	การ ศึกษา	แรงงาน และการ ทำงาน	ภาษา ตะวันออก	โลจิส ติกส์	ภาค ตะวันออก	ไม่ เกี่ยวข้อง	
8	อিবรอนิม สารีมาแซ			✓	กิจฐเขต ไกรवास	การประเมินผลการ ดำเนินงานกองทุน หลักประกันสุขภาพท้องถิ่น ในเขตพื้นที่สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้		✓			วารสาร มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ สาขา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	มกราคม- มิถุนายน 2562				✓					
9	สุภรติ สุขวิสุทธิ์			✓	จักรกฤษณ์ นรินทร์ผดุงการ	การกระจายอำนาจและ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัด การศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นไทย		✓			วารสาร สังคมศาสตร์บูรณา การ คณะ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	มกราคม- มิถุนายน 2562			✓						
10	ไพโรจน์ ทิมจันทร์			✓	ธนวัฒน์ ทิมจินดา	การบังคับคดีผู้ประกันใน คดีอาญาของประเทศไทย		✓			วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ต	มกราคม- มิถุนายน 2562				✓					
11	จุฬาลักษณ์ พันธัง			✓	กิจฐเขต ไกรवास	การจัดการความปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยวในเขตพื้นที่ เมืองพัทยา		✓			วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย	พฤษภาคม- สิงหาคม 2562							✓		
12	พรนิภา ธนาธรรมนันท์			✓	ชิตพล ชัยมะดัน	การวิเคราะห์องค์ประกอบ การเป็นองค์การสมรรถนะสูง: กรณีศึกษาศาลในสังกัด สำนักงานอธิบดีผู้พิพากษา ภาค 2		✓			วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยี แห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์)	มกราคม- มิถุนายน 2562				✓					
13	พรทิพย์ มานพคำ			✓	วิภาวี พิจิตบันดาล	การประเมินผลการจัดบริการ สังคมแก่ผู้สูงอายุขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด นราธิวาส		✓			วารสารบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยวลัย อลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์	พฤษภาคม- สิงหาคม 2562		✓							
14	ณัฐพล สร้อยสมุทร			✓	อุษณากร ทาวะรัมย์	ความเหลื่อมล้ำการคลัง ท้องถิ่นจากภาษีการโอนที่ดิน		✓			วารสาร เศรษฐศาสตร์และ นโยบายสาธารณะ	กรกฎาคม- ธันวาคม 2562				✓					
15	พรเทพ นามกร			✓	พงษ์เสฐียร เหลือง อลงกต	องค์ประกอบการมีส่วนร่วม ของประชาชนในการพัฒนา ท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม และสิ่งแวดล้อมใน จังหวัดจันทบุรี		✓			วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจและ การเมือง	พฤษภาคม- สิงหาคม 2562							✓		
16	อัญญธร อ่อนเฉลียง			✓	วิภาวี พิจิตบันดาล	องค์ประกอบของประสิทธิภาพ การบริหารงานเพื่อแก้ไข		✓			วารสารการเมือง การบริหาร และ	กันยายน- ธันวาคม				✓					

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ ผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับหลักสูตร			อาจารย์ที่ปรึกษา/ นักวิจัยที่ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ชื่อแหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ 7 ศาสตร์							
		ตรี	โท	เอก			ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)			ทาง ทะเล	ผู้ สูงอายุ	การ ศึกษา	แรงงาน และการ ทำงาน	ภาษา ตะวันออก	โลจิส ติกส์	ภาค ตะวันออก	ไม่ เกี่ยวข้อง
						บำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่ กระทำความผิดใน กระบวนการยุติธรรม					กฎหมาย	2563								
17	มนุเชษฐ์ โรจนศิริบุตร			✓	ธนวัฒน์ ทิมลจินดา	หลักการจัดการแบบอ้างอิง หลักฐานสำหรับการจ่าย สำเนาคดีในศาลยุติธรรม		✓			วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจแล การเมือง	กันยายน- ธันวาคม 2563				✓				
18	อนุสรณ์ อยู่พร้อม			✓	วิภาวี พิจิตบันดาล	องค์ประกอบของประสิทธิผล ในการระงับข้อพิพาททาง การแพทย์ ในเขต กรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล		✓			วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยี สุรนารี (สาขา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์)	มกราคม- มิถุนายน 2564				✓				
19	อริภัทร สินทรโก			✓	กิจฐเขต ไกรवास	การบริหารราชการส่วน ภูมิภาคที่ก่อให้เกิด ประสิทธิผลในการพัฒนา ประเทศไทย		✓			วารสารเทคโนโลยี ภาคใต้	กรกฎาคม- ธันวาคม 2562				✓				
20	นันททิพย์ สร้อยศรี			✓	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	การกำหนดนโยบายพัฒนา กลุ่มอุตสาหกรรมสมุนไพร ผลิตภัณฑ์ต้นน้ำประเภทกลุ่ม เครื่องสำอางในพื้นที่ระเบียง เศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก		✓			วารสารคู่มือนิพนธ์ ทางสังคมศาสตร์	มกราคม- เมษายน 2565								✓
21	กันตนา มาใหญ่			✓	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	รูปแบบในการนำนโยบาย การศึกษาปฐมวัยไปปฏิบัติ ของศูนย์เด็กเล็กองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดชลบุรี		✓			วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยี แห่งสุรนารี (สาขา มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์)	กันยายน- ธันวาคม 2562				✓				
22	ณิชากรนต์ พิชิตนภากุล			✓	วิภาวี พิจิตบันดาล	สรณະผู้บริหารองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นภาค ตะวันออกกับการมีส่วนร่วม ในการจัดการการท่องเที่ยว		✓			วารสารวิจัยราชภัฏ เชียงใหม่	กรกฎาคม- ธันวาคม 2561								✓
23	ปิยาณี กปิตถ์			✓	ลือชัย วงษ์ทอง	การนำนโยบายแรงงานต่าง ค่าวัสดุชาตักัมพูชาไปปฏิบัติ ในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว		✓			วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาม กุฏราชวิทยาลัย	มิถุนายน - กรกฎาคม 2562				✓				
24	อาชวี เลือหัน			✓	วิภาวี พิจิตบันดาล	แนวปฏิบัติที่ดีด้านแรงงาน สัมพันธ์และสวัสดิการของ สถานประกอบการกียราน		✓			วารสารพัฒนศวร์ สาร	มกราคม- มิถุนายน 2562				✓				

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ ผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับหลักสูตร			อาจารย์ที่ปรึกษา/ นักวิจัยที่ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ชื่อแหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ 7 ศาสตร์							
		ตรี	โท	เอก			ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)			ทาง ทะเล	ผู้ สูงอายุ	การ ศึกษา	แรงงาน และการ ทำงาน	ภาษา ตะวันออก	โลจิส ติกส์	ภาค ตะวันออก	ไม่ เกี่ยวข้อง
						ยนต์และชิ้นส่วนยานยนต์ในประเทศไทย														
25	ธนวัฒน์ พัสตารักษ์			✓	กิจฐเขต โกรวาส	ประสิทธิผลการนำนโยบายการเร่งรัดการออกโฉนดที่ดินในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ไปปฏิบัติ		✓			วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	มกราคม – เมษายน 2563				✓				
26	ปิณมณัส ทรัพย์เกรียงเดช			✓	ธนวัฒน์ พิมลจินดา	แนวทางในการส่งเสริมหัตถกรรมจักสานอำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรีสู่การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์		✓			วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์	มกราคม-เมษายน 2562						✓		
27	อรรถสิทธิ์ ฐาปะนียดิลก			✓	วิภาวี พิจิตบันดาล	ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานในสายงานสนับสนุนของศาลยุติธรรม		✓			วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2563				✓				
28	เกษวดี เนื่องศรี			✓	กิจฐเขต โกรวาส	แนวทางการเสริมสร้างพลังเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของกลุ่มสตรีในจังหวัดฉะเชิงเทรา		✓			วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	มกราคม-เมษายน 2563						✓		
29	อิทธิพล เนอียคุบต์ สิงขรแก้ว			✓	จักรกฤษณ์ นรนิติผดุงการ	การใช้กฎหมายควบคุมอาคารและกฎหมายผังเมืองเพื่อการพัฒนาเมืองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่		✓			วารสารการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	กรกฎาคม-ธันวาคม 2564			✓					
30	นิภาพร รอดโพยูลย์			✓	ชิตพล ชัยมะคัน	การนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กต่างด้าวไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว		✓			วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง	มกราคม-เมษายน 2563				✓				
31	นปภา มณีรัตน์			✓	สมศักดิ์ มีทรัพย์หลาก	รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ ในภาคตะวันออก		✓			วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	มกราคม-มิถุนายน 2563						✓		
32	พิมพ์พิศ ศขเวช			✓	วิภาวี พิจิตบันดาล	การบริหารการเงินการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง		✓			วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	พฤษภาคม – สิงหาคม 2562						✓		

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ ผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับหลักสูตร			อาจารย์ที่ปรึกษา/ นักวิจัยที่ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ชื่อแหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ 7 ศาสตร์							
		ตรี	โท	เอก			ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)			ทาง ทะเล	ผู้ สูงอายุ	การ ศึกษา	แรงงาน และการ ทำงาน	ภาษา ตะวันออก	โลจิส ติกส์	ภาค ตะวันออก	ไม่ เกี่ยวข้อง
33	เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์			✓	วิภาวี พิจิตบันดาล	ผลสัมฤทธิ์ของการนำ นโยบายการบริหารและการ พัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.2555-2557 ไปปฏิบัติ		✓			วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย	กันยายน- ธันวาคม 2563			✓					
34	สุรพล สุขอึ้งจะสกุล			✓	จักรกฤษณ์ นรนิติผดุง การ	การพัฒนาประสิทธิภาพของ การพิจารณาคดีในศาลชั้น อุทธรณ์		✓			วารสารวิชาการ สห ศาสตร์	กรกฎาคม- ธันวาคม 2562				✓				
35	ธาริกานต์ ธัญชยะกุล.			✓	กิจฐเขต ไกรवास	การจัดการการท่องเที่ยวตาม แนวทางธรรมาภิบาลของ ชุมชนในจังหวัดจันทบุรี		✓			วารสารการ สถาบัน เทคโนโลยีแห่ง สุวรรณภูมิ (สาขา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์)	กรกฎาคม- ธันวาคม 2564							✓	
36	ธาริกานต์ ธัญชยะกุล.			✓	กิจฐเขต ไกรवास	The Comparative of Tourism Management in accordance with Community Good Governance in Mae Kampong Village and Busai Village	✓				The 3rd International Thailand- Indonesia- Malaysia Symposium on Innovation and Creativity "Cultivating Innovation and Creativity Culture"	16-18 JUNE 2019								✓
37	อาภาภรณ์ สุขหอม			✓	อุษณากร ทาวะรมย์	การศึกษาศักยภาพและความ พร้อมเพื่อรองรับการ ท่องเที่ยววิถีฮาลาลของ จังหวัดท่องเที่ยวหลักใน ประเทศ		✓			วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	มกราคม- เมษายน 2563			✓					
38	อาภาภรณ์ สุขหอม			✓	อุษณากร ทาวะรมย์ กิจฐเขต ไกรवास	Pattaya City' s Readiness Preparation to Support Halal Tourism	✓				The 3rd International Thailand- Indonesia- Malaysia Symposium on Innovation and Creativity	16-18 JUNE 2019			✓					

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ ผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับหลักสูตร			อาจารย์ที่ปรึกษา/ นักวิจัยที่ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน	ประเภท แหล่งเผยแพร่				ชื่อแหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	การบูรณาการกับศาสตร์ที่สำคัญ 7 ศาสตร์							
		ตรี	โท	เอก			ที่ประชุม วิชาการ	วารสาร	ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร	อื่นๆ (ระบุ ประเภท)			ทาง ทะเล	ผู้ สูงอายุ	การ ศึกษา	แรงงาน และการ ทำงาน	ภาษา ตะวันออก	โลจิส ติกส์	ภาค ตะวันออก	ไม่ เกี่ยวข้อง
44	พลกพร สุขุมมะสวัสดิ์			✓	ธนวัฒน์ ทิมลจินดา	การนำนโยบายการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติดไป ปฏิบัติในจังหวัดชลบุรี		✓			วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจและ การเมือง	พฤษภาคม- สิงหาคม 2563							✓	
45	ณรงค์ พรหมสืบ			✓	ชิตพล ชัยมะตัน	รูปแบบการบริหารจัดการ อุทกภัยขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เศรษฐกิจ จังหวัดระยอง		✓			วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจและ การเมือง	พฤษภาคม- สิงหาคม 2563							✓	
46	คมศักดิ์ เจียมวัฒนาเลิศ			✓	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	องค์ประกอบแห่งความเป็น เลิศของสถานวิชาการ ป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย		✓			วารสารสถาบัน วิชาการป้องกัน ประเทศ	กันยายน- ธันวาคม 2562			✓					
47	ปัญญา ทรพรานนท์			✓	กิจฐเขต ไกรवास	"BRIEFs" as an Innovative Technique in order to Overcoming the Barriers in the Implementation of Healing Environmental Development Strategy in Chonburi Cancer Hospital	✓				The 3rd International Thailand- Indonesia- Malaysia Symposium on Innovation and Creativity "Cultivating Innovation and Creativity Culture"	16-18 JUNE 2019							✓	
48	จุฬาลักษณ์ พันธัง			✓	กิจฐเขต ไกรवास	Development of Student Council Network in Eastern Economic Corridor for Care and Protecting	✓				The 3rd International Thailand- Indonesia- Malaysia Symposium on Innovation and Creativity "Cultivating Innovation and Creativity Culture"	16-18 JUNE 2019							✓	
รวม				48			6	42					0	1	13	17	0	0	16	1

ผลการดำเนินงาน

11.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

หลักสูตรได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการบริหารหลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่หลักสูตรไม่ได้ดำเนินการเทียบเคียงมาตรฐานกับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ของสถาบันอื่น ๆ

11.2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับระยะเวลาในการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ โดยใช้วิธีการให้นิสิตมารายงานความคืบหน้าของการทำวิจัย แต่ไม่มีการเทียบเคียงมาตรฐานระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

11.3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับการได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพแต่ไม่มีการเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

11.4 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ แต่ไม่มีการเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

11.5 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ แต่ไม่มีการเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และ AUN-QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes		
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	4	
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	4	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 2 Programme Specification		
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	4	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	4	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 3 Programme Structure and Content		
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	3	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	3	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	4	
Overall Opinion	3	
AUN. 4 Teaching and Learning Approach		
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	3	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	3	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	3	
Overall Opinion	3	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
AUN. 5 Student Assessment		
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	3	
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	3	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	3	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	2	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	4	
Overall Opinion	3	
AUN. 6 Academic Staff Quality		
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	3	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	3	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	3	
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1	
Overall Opinion	3	
AUN. 7 Support Staff Quality		
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for	N/A	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
education, research and service [1]		
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	N/A	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	N/A	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	N/A	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	N/A	
Overall Opinion	N/A	
AUN. 8 Student Quality and Support		
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	4	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	3	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	3	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	3	
Overall Opinion	3	
AUN. 9 Facilities and Infrastructure		
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	3	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	3	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	3	
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	3	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and	3	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
implemented [7]		
Overall Opinion	3	
AUN. 10 Quality Enhancement		
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	3	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	4	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	3	
Overall Opinion	3	
AUN. 11 Output		
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	2	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	2	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	2	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	2	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	2	
Overall Opinion	2	

**ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร
ปีการศึกษาที่ผ่านมา**

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน หลักสูตร ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชายังไม่สอดคล้องและอาจยังไม่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้ - การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการปรับปรุงหลักสูตรรอบต่อไปให้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจาก มคอ 1 สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มาใช้ประกอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรยังไม่มีมีการรับนักศึกษาใหม่ แต่ได้ประชุมอาจารย์ผู้สอนถึงการปรับปรุงแนวทางกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร - จะนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจาก มคอ 1 สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มาใช้ประกอบในการปรับปรุงหลักสูตรรอบต่อไป
<p>2. Programme Specification</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไปควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย รวมถึง มคอ.1 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไปจะกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย รวมถึง มคอ.1 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
<p>3. Programme Structure and Content</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) จากหลักสูตรสู่รายวิชาบางรายวิชายังไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่ระบุไว้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ประชุมอาจารย์ผู้สอนถึงการปรับปรุงแนวทางกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) จากหลักสูตรสู่รายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่ระบุไว้
<p>4. Teaching and Learning Approach</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์การเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ระบุไว้ใน program specification มีความชัดเจน แต่ไม่ได้มีการระบุไว้ใน course specification ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนโดยระบุไว้ใน course specification เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน หลักสูตร ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>- การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลยังไม่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (course specification) บางรายวิชา ไม่เป็นไปตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ทำให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไม่เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตร</p>	<p>- ได้ประชุมอาจารย์ผู้สอนถึงการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อให้สะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (course specification) ให้เป็นไปตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ (curriculum mapping)</p>
<p>5. Student Assessment</p> <p>- การประเมินผลการเรียนส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การประเมินผลจะคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของรายวิชาเป็นหลัก</p> <p>- ควรมีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย</p>	<p>- ได้ประชุมอาจารย์ผู้สอนถึงการปรับปรุงแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเพิ่มรูปแบบการประเมิน</p>
<p>6. Academic Staff Quality</p> <p>- คณาจารย์ส่วนใหญ่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการจึงไม่สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้</p> <p>- วิทยาลัยควรคัดเลือกหน่วยงานเพื่อเทียบเคียงการพัฒนาด้านวิชาการของคณาจารย์</p>	<p>- ปัจจุบันคณาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และกำลังดำเนินการเพื่อขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์</p> <p>- ได้ประชุมกับกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อคัดเลือกหน่วยงานเพื่อเทียบเคียงการพัฒนาทางวิชาการของคณาจารย์</p>
<p>7. Support Staff Quality</p> <p>- บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการยังไม่สามารถปฏิบัติตามแผนพัฒนารายบุคคลได้</p> <p>- วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจควรมีการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ</p>	<p>- คณะวางแผนให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการสามารถปฏิบัติตามแผนพัฒนารายบุคคลได้</p> <p>- คณะวางแผนการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ</p>
<p>8. Student Quality and Support</p> <p>- ควรพัฒนาระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน และศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ได้ประชุมกรรมการประจำหลักสูตรถึงการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน และศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน หลักสูตร ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>- ควรมีการเก็บข้อมูล ติดตามปัญหาการเรียน และให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>- ได้ประชุมกรรมการประจำหลักสูตรถึงการปรับปรุงการเก็บข้อมูล ติดตามปัญหาการเรียน และให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>
<p>9. Facilities and Infrastructure</p> <p>- ควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายให้มีความรวดเร็ว และขยายจุดปล่อยสัญญาณให้มีความครอบคลุม</p> <p>- อุปกรณ์บางอย่างในห้องเรียนบางห้องชำรุด เช่น แก้ว จอฉายภาพเสื่อม (อย่างไรก็ตามวิทยาลัยฯ เริ่มดำเนินการปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ชำรุดในบางห้องเรียนแล้ว)</p>	<p>- ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายให้มีความรวดเร็ว และขยายจุดปล่อยสัญญาณให้มีความครอบคลุม</p> <p>- คณะเริ่มดำเนินการปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ชำรุด</p>
<p>10. Quality Enhancement</p> <p>- หลักสูตรควรประชาสัมพันธ์ให้นิสิตเข้าประเมินผลการเรียนการสอนออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากในบางรายวิชาที่มีผู้เรียนเข้ามาประเมินผลน้อยมากอาจไม่สะท้อนผลการเรียนรู้อิงขึ้น</p> <p>- การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยที่ไม่สูงมาก ดังนั้นหลักสูตรควรริบดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยเร่งด่วน</p>	<p>- ได้ประชุมกรรมการประจำหลักสูตรถึงการปรับปรุงแนวทางประชาสัมพันธ์ให้นิสิตเข้าประเมินผลการเรียนการสอนออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>- ได้ประชุมกรรมการประจำหลักสูตรถึงการปรับปรุงแนวทางดำเนินการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยเร่งด่วน</p>
<p>11. Output</p> <p>- หลักสูตรควรดำเนินการจัดหาคู่มือเพื่อเป็นแนวทางในการเทียบเคียงผลการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านต่างๆ</p>	<p>- ได้ประชุมกรรมการประจำหลักสูตรถึงการปรับปรุงแนวทางดำเนินการจัดหาคู่มือเพื่อเป็นแนวทางในการเทียบเคียงผลการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านต่างๆ</p>

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

รายการหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 - 2563, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.
- [2] หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, เล่มหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2559.

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 - 30 มิถุนายน พ.ศ. 2563)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	- ---ระดับปริญญาตรี	-
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	-
4	- ---ระดับปริญญาโท	-
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
6	- ---ระดับปริญญาเอก	1
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	-
8	- ---ระดับปริญญาตรี	-
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	-
10	- ---ระดับปริญญาโท	-
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
12	- ---ระดับปริญญาเอก	-
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	40
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	-
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	-
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	-
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	40
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	16
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	16
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	7
24	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
25	----จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
26	----จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	7
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	5
28	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
29	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
30	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	5
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	4
32	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
33	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
34	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	4
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	-
36	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
37	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
38	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	16
40	---ระดับปริญญาตรี	-
41	----ระดับ ป.บัณฑิต	-
42	---ระดับปริญญาโท	-
43	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
44	----ระดับปริญญาเอก	16
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	16
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	7
47	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	5
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	4
49	----จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	58
51	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
52	---บทความสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	9
53	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	13
55	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	36
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-
57	---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
58	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่ง	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	ทางวิชาการแล้ว	
62	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
63	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
64	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
65	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
66	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
67	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
68	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
69	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	-
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	-
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	-
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	-
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	-
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	-
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
82	-- --จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
83	-- --จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	-
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับ	48

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	การตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	-
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	36